

岭南师范学院
2016 年度毕业生就业质量报告

2016 年 12 月

目录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 2016 届毕业生基本情况.....	5
一、专业情况.....	5
二、性别情况.....	7
三、生源地情况.....	8
第三部分 2016 届毕业生就业状况.....	9
一、各专业总体就业率.....	9
二、就业地区流向.....	11
三、毕业生就业单位类型分布.....	13
四、毕业生回生源地就业分布.....	15
五、毕业生在教育系统内流向.....	16
第四部分 促进 2016 届毕业生就业的主要措施和做法.....	17
一、加强领导，优化就业创业工作机制.....	17
二、健全体系，强化全程就业指导.....	18
三、拓宽渠道，加强就业市场和信息化建设.....	18
四、关注重点，加大就业困难群体帮扶力度.....	19
五、深化教育，引导毕业生到基层和西部就业.....	20
六、响应战略，着力提高创新创业能力.....	20
第五部分 2016 届毕业生就业质量状况分析.....	22
一、就业状况数据分析.....	22
二、专业对口度分析.....	22
三、薪酬分析.....	24
四、满意度调查.....	26
（一）毕业生就业满意度分析.....	26
（二）用人单位对毕业生的满意度分析.....	27
五、就业社会需求的发展趋势分析.....	28
第六部分 就业状况对教育教学的反馈.....	29
一、合理调节各专业招生人数，科学编制招生计划.....	29

二、优化人才培养模式，培养高素质应用型人才	29
三、推进全面素质教育，加强毕业生职业技能	30
四、健全就业指导体系，引导毕业生到基层就业	30

第一部分 学校概况

岭南师范学院（原湛江师范学院）是一所具有百年师范教育历史的广东省属普通本科院校，坐落在中国大陆最南端的美丽港城湛江市。学校 1904 年始设师范科教育，1978 年更名为雷州师范专科学校，1991 年升格更名为湛江师范学院，2014 年更名为岭南师范学院。

在百余年的师范教育历程中，学校肩负兴学育人的办学使命，凝练了“勤教力学、立己树人”的办学理念和“崇德、博雅、弘志、信勇”的校训精神，坚持“立足粤西、服务广东、走向全国、面向世界”的办学定位，培养了大批优秀教师、教育工作者和社会应用人才，为粤西地区乃至广东省的教育文化事业和经济社会发展做出应有贡献。学校 2000 年成为全国第一所通过教育部本科教学工作合格评估的师范院校，2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级，2010 年被列为广东省新增硕士学位授权立项建设单位；并先后获得“全国精神文明建设工作先进单位”“全国群众体育工作先进单位”“全国绿化先进集体”“教育部依法治校示范校”和“教育部大学英语教学改革示范校”等荣誉称号。

学科专业齐全，构建完备的教师教育体系。设有 18 个二级学院，建有省重点学科 6 个（省优势重点学科：教育学、化学，省特色重点学科：课程与教学论、高分子化学与物理、汉语言文字学、材料物理与化学），校级攀峰学科 3 个（教育学、化学和中国语言文学）、优势学科 6 个（物理学、生物学、数学、中国史、心理学、马克思主义

理论)、特色学科 3 个(社会工作、传播学、计算机应用技术)以及校院共建学科 8 个。现有本科专业 62 个(其中师范类专业 32 个),涵盖教、文、法、经、史、理、工、农、管、艺等 10 大学科门类;国家级特色专业 2 个(汉语言文学和化学)、省级特色专业 8 个。师范专业涵盖基础教育、职业教育、学前教育和特殊教育等培养类别,形成了门类齐全、培养培训一体化的完备的教师教育体系。学校面向全国 15 个省区招生,全日制在校本科生 25000 多人。

优化办学资源配置,不断改善办学条件。校本部占地面积近 1000 亩,校舍面积 54 万平方米,教学科研仪器设备总值 1.6 亿多元。图书馆拥有纸质藏书 212 万册、中外文纸质现期刊 2038 种、电子期刊 3.59 万种。建有“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“全国社会工作专业人才培养基地”国家级基地 2 个及中小学教师、职业教育师资、幼儿园园长、学前教育师资等省级师培基地 4 个和省级中小学教师发展中心 1 个,广东高校教师教育教学技能实训中心、艺术实验教学示范中心和化学教学提高型重点实验室等省级实验教学示范中心 14 个。建有省级协同创新培育平台 1 个(粤台教师教育协同创新发展中心),省级工程技术开发中心 3 个(广东高校新材料工程技术开发中心、广东高校植物工程技术开发中心、广东高校数字化学习工程技术开发中心),省级重点提升平台 1 个(广东高校新型光电功能材料研究开发中心),广东高校人文社科重点研究基地 1 个(粤西教师教育研究中心),广东省实践科学发展观研究基地 1 个,湛江市重点实验室 2 个,以及中央财政支持地方高校发展专项资金资助建

设平台 6 个、省财政支持建设平台 1 个。设有教育研究院、新材料研究院、岭南文化研究院等校级研究机构 3 个及研究所 59 个。

以优师为本，建设高水平师资队伍。现有教职工 1480 多名，其中教授 135 名、博士 254 人，高级职称教师占 41%；硕士学位以上教师占 84.7%；广东省“千百十工程”培养对象 151 人，28 名教师被聘为兄弟院校硕士和博士生导师，58 名教师获授国务院政府特殊津贴、全国“五一”劳动奖章、全国优秀教师、省级教学名师和南粤优秀教师等称号；16 人被遴选为广东省“扬帆计划”人才；9 人被遴选为广东省高等学校优秀青年教师培养对象；21 人被评为省级“强师工程”资助对象，1 人被评为“湛江市优秀拔尖人才”。聘有一批国内外知名专家学者为客座教授和兼职教授。教师勤教力学、立己树人、为人师表，学校获授“广东省师德建设先进单位”。

创新人才培养模式，培养高素质应用型人才。树立德智体美全面发展的“负责任、强能力、善创新”的高素质应用型人才培养目标。着重推行“教学研做”互动合一，培养具有驾驭课堂的教学力、体验反思的教研力、协同创新的实践力、心志专一的坚持力和为人师表的引导力的“五力型”优质教师。近年来，学生在全国及省级学术科技、专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术表演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。毕业生考研录取人数逐年增长；毕业生扎根粤西，挺进珠三角，深入京、津、沪、宁、藏等地就业，被国内主流媒体誉为“粤西过江龙”和“援藏良驹”。就业率居省内高校前列，在麦可思公司发布的“2009 年度大学毕业生就业能力排名榜”上，

学校位列中南地区非 211 本科院校第 4 名、全国非 211 本科院校第 24 名。

协同创新育人，加强国际交流与校地合作。注重开展教育国际交流与合作。1998 年开始招收外国留学生，已培养培训长短期留学生 600 多人。同美国、英国、德国、澳大利亚、俄罗斯、日本、新西兰、白俄罗斯、乌克兰、印尼、泰国、韩国、越南和港澳台地区的近 50 所境外高校和教育机构以及近 30 所中小学建立了紧密的合作关系，共同开展学术交流、专业合作、教育培训、教师互聘和学生跨文化学习交流交流活动，每年 300 多名学生出国学习、实习和研习。与白俄罗斯国立体育大学合作举办以中国武术和体育康复保健为特色的孔子课堂，已于 2015 年 4 月获国家汉办审批通过，于 2016 年春季开始招收学员。学校被命名为“广东省中华文化遗产基地”。充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势，与地方政府部门、企业、科研机构、驻地部队等各类单位紧密联系，在教育、科技、经济、文化、法律与政策研究等方面开展全方位合作，在积极拓展办学资源的同时，不断提升学校对地方经济社会发展的贡献率。

当前，学校坚持“错位竞争、内涵发展、特色兴校”的发展策略，立足教师教育改革创新，服务区域经济社会发展，以提高办学质量为核心，以争取硕士学位授予权为动力，全面深化教育综合改革，优化学科专业结构，强化人才队伍，大力实施创新强校工程，不断提高办学水平和教育质量，努力建设成为一所特色鲜明的高水平师范大学。

第二部分 2016 届毕业生基本情况

根据“广东省大学生就业在线”就业管理系统数据显示（所有针对 2016 届毕业生的统计分析数据均截至 2016 年 12 月 10 日，下同）：我校 2016 届本科毕业生 5203 人，其中师范生 3193 人，非师范生 2010 人，男生 1598 人，女生 3605 人，涉及 55 个专业（方向）。

一、专业情况

我校专业覆盖全部 10 个学科门类，2016 届毕业生各专业情况见表 2-1。

表 2-1 2016 届毕业生各专业情况

学院名称	专业名称	人数	总人数
文学与传媒学院	对外汉语	60	549
	广播电视新闻学	114	
	汉语言文学	375	
法政学院	法学	65	647
	公共事业管理	83	
	历史学	142	
	人力资源管理	103	
	社会工作	103	
	思想政治教育	151	
外国语学院	日语	67	392
	商务英语	82	
	英语	42	
	英语（师范）	201	
美术与设计学院	美术学	143	247
	艺术设计	104	
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	22	208
	音乐表演	37	
	音乐学	149	
数学与统计学院	数学与应用数学	272	340
	统计学	36	
	统计学（师范）	32	

信息工程学院	应用电子技术教育	64	512
	应用电子技术教育（师范）	62	
	计算机科学与技术	101	
	计算机科学与技术（师范）	67	
	电气工程及其自动化	109	
	信息管理与信息系统	39	
	信息与计算科学	35	
	教育技术学	35	
物理科学与技术学院	地理科学	86	444
	科学教育	25	
	物理学	100	
	工业设计	42	
	机电技术教育	75	
	机电技术教育（师范）	116	
化学化工学院	化学	34	321
	化学（师范）	168	
	食品科学与工程	60	
	制药工程	59	
生命科学和技术学院	烹饪与营养教育	62	354
	生物技术(食品营养与加工)	39	
	生物科学	197	
	园林	56	
体育科学学院	社会体育	40	308
	体育教育	217	
	运动人体科学	51	
商学院	财务会计教育	168	537
	市场营销	49	
	国际经济与贸易	88	
	电子商务	69	
	工商管理	163	
教育科学学院	学前教育	107	344
	教育学	41	
	小学教育	117	
	心理学	79	
总计			5203

二、性别情况

我校 2016 届本科参加就业毕业生的男女生比为 1:2，13 个学院中有 10 个学院女生人数大于男生人数，女生比例最高的是教育科学学院，男女生比例 1: 13（见表 2-2、表 2-3）。

表 2-2 2016 届毕业生性别比例情况

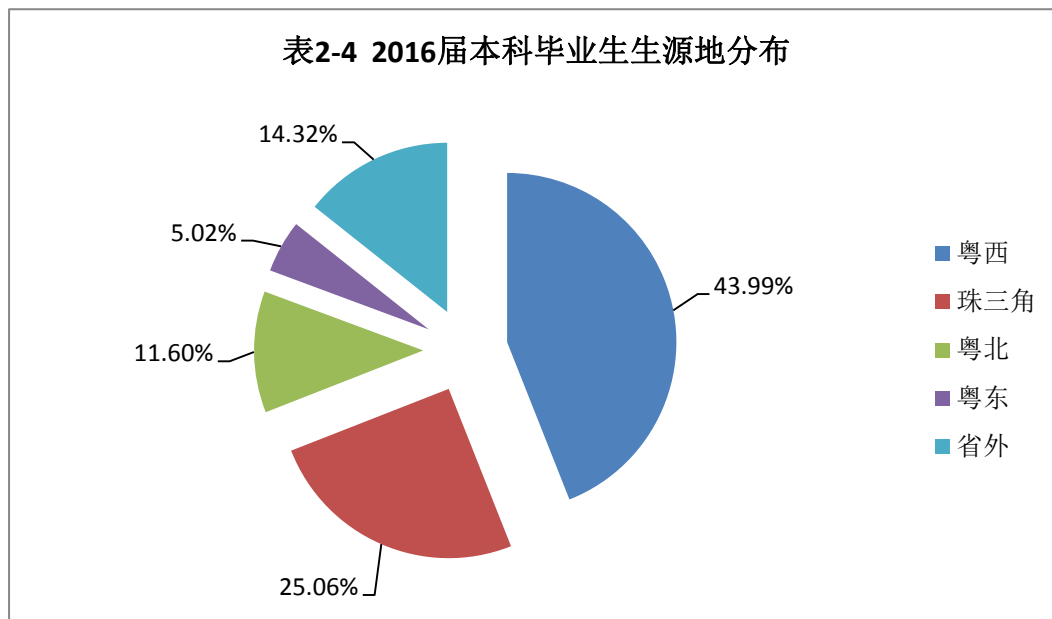
毕业生性别	总人数	人数	比例
男生	5203	1598	30.71%
女生		3605	69.29%
师范生男生	3193	815	25.52%
师范生女生		2378	74.48%
非师范男生	2010	783	38.96%
非师范女生		1227	61.04%

表 2-3 各二级学院 2016 届毕业生性别比例情况

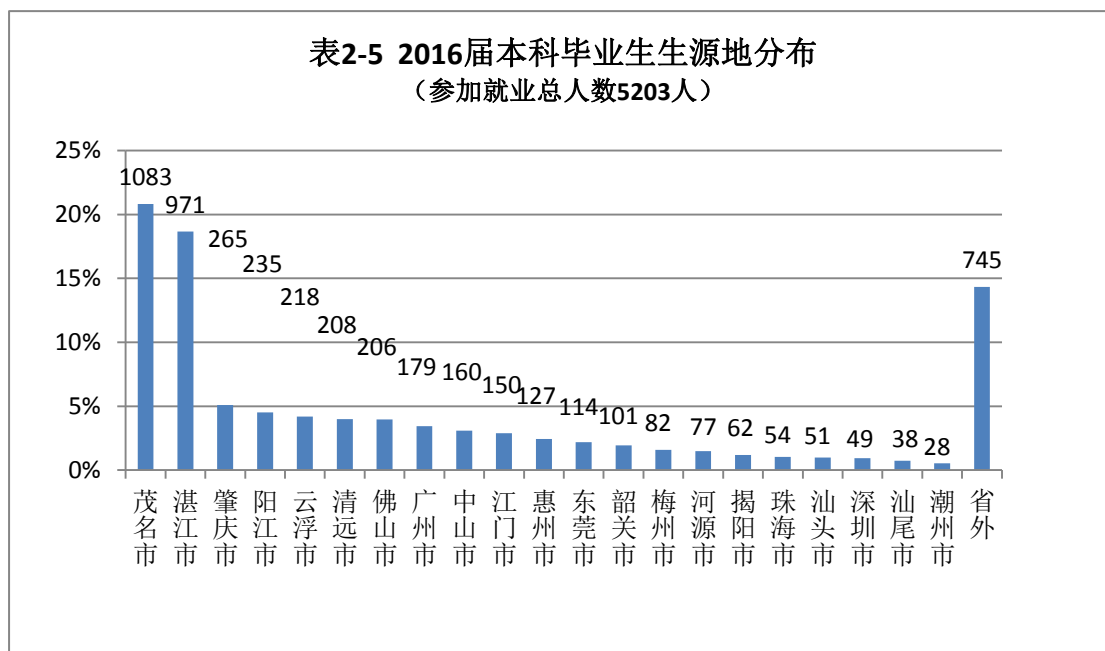
学院	男生	女生	男女比例
教育科学学院	25	319	1:13
文学与传媒学院	46	503	1:11
外国语学院	34	358	1:11
法政学院	107	540	1:5
音乐与舞蹈学院	44	164	1:4
商学院	155	421	1:3
化学化工学院	87	234	1:3
生命科学与技术学院	101	253	1:3
数学与统计学院	115	260	1:2
物理科学与技术学院	237	207	1:1
美术与设计学院	103	144	1:1
信息工程学院	282	156	2:1
体育科学学院	262	46	6:1

三、生源地情况

2016 届本科毕业生生源来自粤西地区的人数最多，占总人数的 43.99%。最少的为粤东地区，占总人数的 5.02%（见表 2-4）；生源人数最多的 5 个市依次是：茂名市、湛江市、肇庆市、阳江市、云浮市（见表 2-5）。



注：珠三角包括广州、深圳、佛山、东莞、中山、珠海、惠州、江门、肇庆共 9 个城市；粤西包括湛江、阳江、茂名 3 个地级市；粤北包括韶关、河源、清远、云浮 4 个地级市；粤东包括潮州、汕头、梅州、揭阳、汕尾 5 个地级市。



第三部分 2016 届毕业生就业状况

截止到 2016 年 12 月 10 日，我校 2016 届本科参加就业毕业生 5203 人，初次就业率为 84.86%，总体就业率为 99.73%，其中师范生 3183 人，就业率为 99.69%，非师范生 2006 人，就业率为 99.80%。

一、各专业总体就业率

2016 届，我校 55 个专业（方向）中有 45 个专业（方向）就业率达 100%（见表 3-1）。

表 3-1 2016 届本科毕业生各专业总体就业率

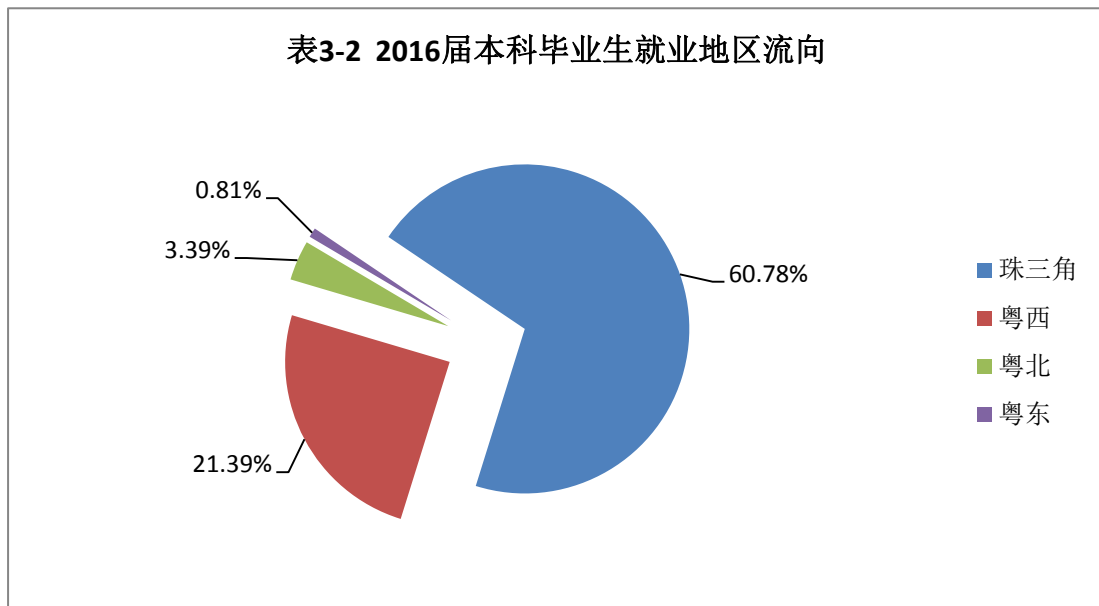
序号	专业	参加就业总人数	已就业总人数	就业率
1	法学	65	65	100%
2	人力资源管理	103	103	100%
3	社会工作	103	103	100%
4	化学	34	34	100%
5	化学（师范）	168	168	100%
6	食品科学与工程	60	60	100%
7	制药工程	59	59	100%
8	教育学	41	41	100%
9	小学教育	117	117	100%
10	心理学	79	79	100%
11	学前教育	107	107	100%
12	美术学	143	143	100%
13	艺术设计	104	104	100%
14	对外汉语	60	60	100%
15	广播电视新闻学	114	114	100%
16	汉语言文学	375	375	100%
17	财务会计教育	168	168	100%
18	电子商务	69	69	100%

19	工商管理	163	163	100%
20	国际经济与贸易	88	88	100%
21	市场营销	49	49	100%
22	信息管理与信息系统	39	39	100%
23	烹饪与营养教育	62	62	100%
24	生物技术	39	39	100%
25	生物科学	197	197	100%
26	园林	56	56	100%
27	数学与应用数学	272	272	100%
28	统计学	36	36	100%
29	统计学（师范）	32	32	100%
30	信息与计算科学	35	35	100%
31	社会体育	40	40	100%
32	体育教育	217	217	100%
33	日语	67	67	100%
34	商务英语	82	82	100%
35	英语	42	42	100%
36	工业设计	42	42	100%
37	机电技术教育	75	75	100%
38	机电技术教育（师范）	116	116	100%
39	科学教育	25	25	100%
40	电气工程及其自动化	109	109	100%
41	计算机科学与技术（师范）	67	67	100%
42	教育技术学	35	35	100%
43	应用电子技术教育（师范）	62	62	100%
44	舞蹈学	22	22	100%
45	音乐表演	37	37	100%
46	音乐学	149	148	99.33%
47	计算机科学与技术	101	100	99.01%
48	英语（师范）	201	199	99%

49	物理学	100	99	99%
50	地理科学	86	85	98.84%
51	公共事业管理	83	82	98.80%
52	思想政治教育	151	149	98.68%
53	应用电子技术教育	64	63	98.44%
54	运动人体科学	51	50	98.04%
55	历史学	142	139	97.89%

二、就业地区流向

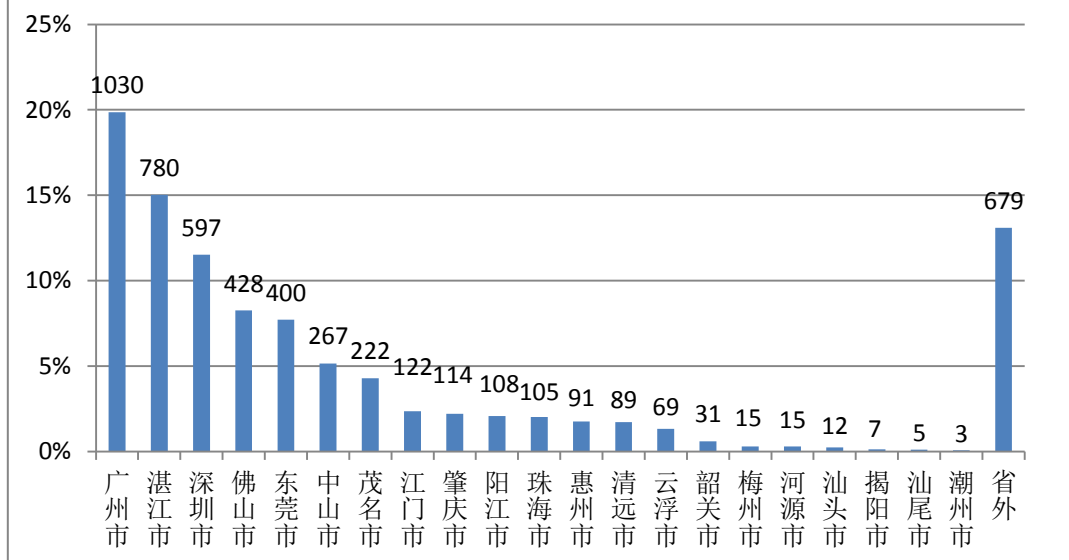
2016 届毕业生就业地区主要集中在珠三角地区和粤西，其中到珠三角地区就业的毕业生最多，占 60.78%（见表 3-2），就业流向最多的 3 个地级市依次是：广州市、湛江市、深圳市（见表 3-3）。



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

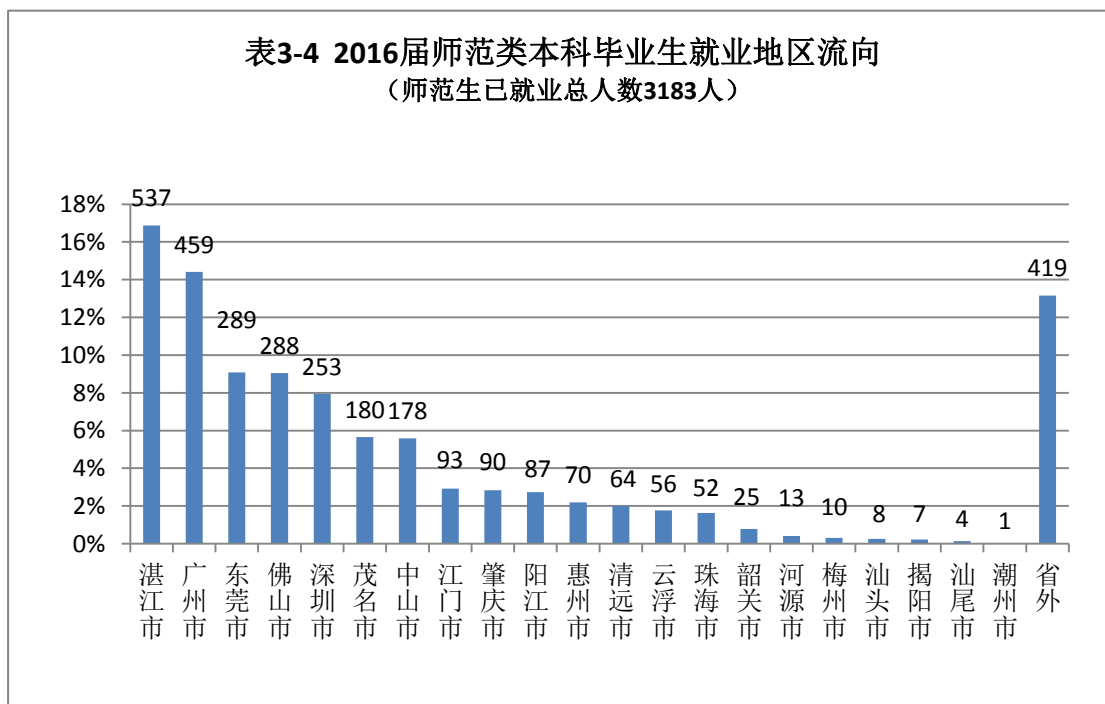
师范类毕业生就业流向最多的 3 个地级市依次是：湛江市、广州市、东莞市（见表 3-4）；非师范类毕业生就业流向最多的 3 个地级市依次是：广州市、深圳市、湛江市（见表 3-5）。

表3-3 2016届本科毕业生就业地区流向
(已就业总人数5189人)



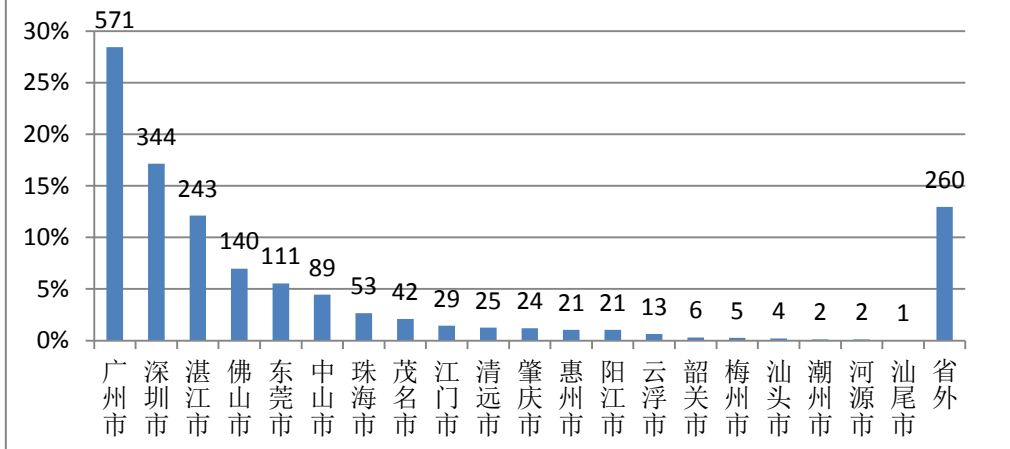
注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

表3-4 2016届师范类本科毕业生就业地区流向
(师范生已就业总人数3183人)



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年师范生就业总人数的百分比。

表3-5 2016届非师范类本科毕业生就业地区流向
(非师范生已就业总人数2006人)

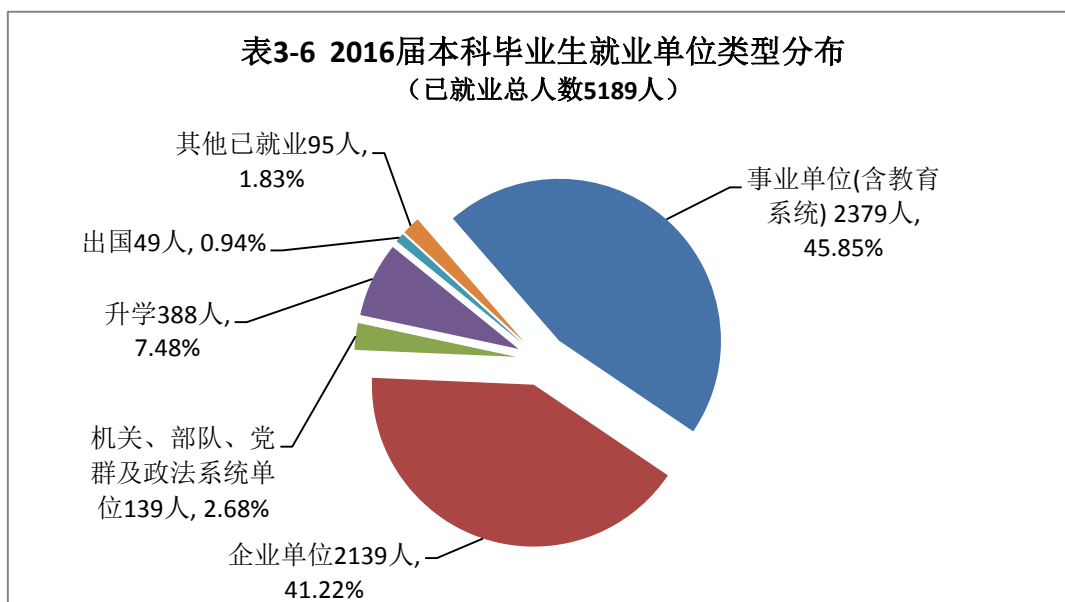


注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年非师范生就业总人数的百分比。

三、毕业生就业单位类型分布

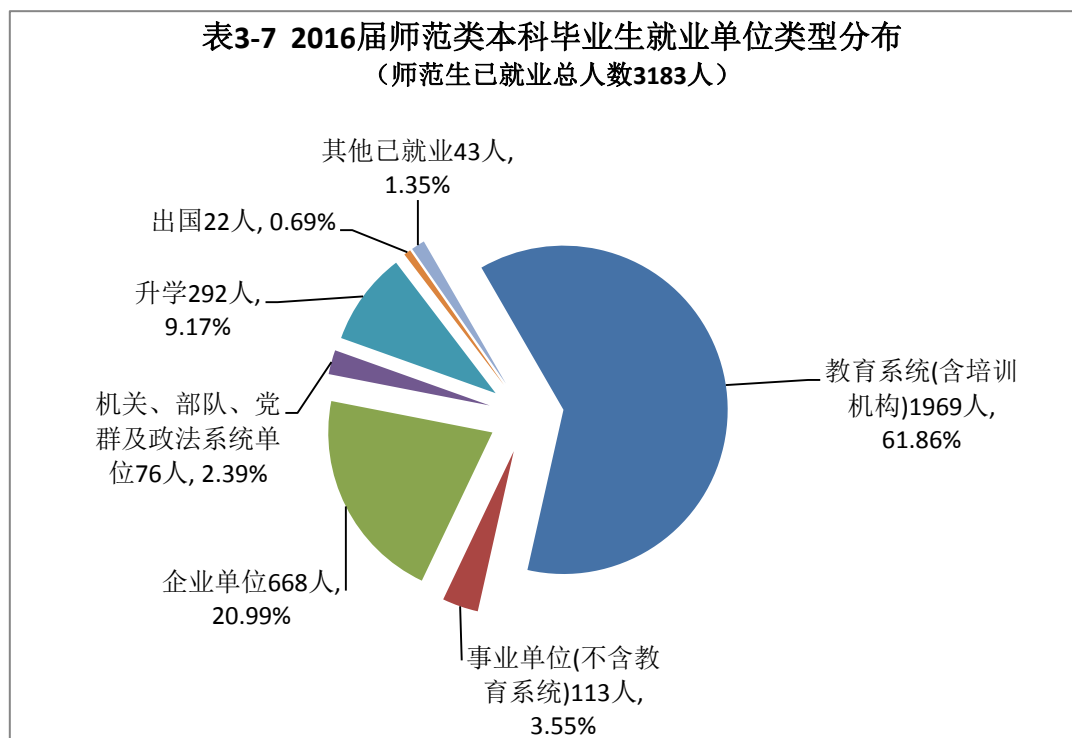
我们将毕业生就业的单位类型整合为六类，就业单位类型呈现多元化分布，事业单位和企业单位是我校 2016 届本科毕业生的主要就业单位类型，比例皆超过当年参加就业毕业生人数的四成(见表 3-6)。

表3-6 2016届本科毕业生就业单位类型分布
(已就业总人数5189人)

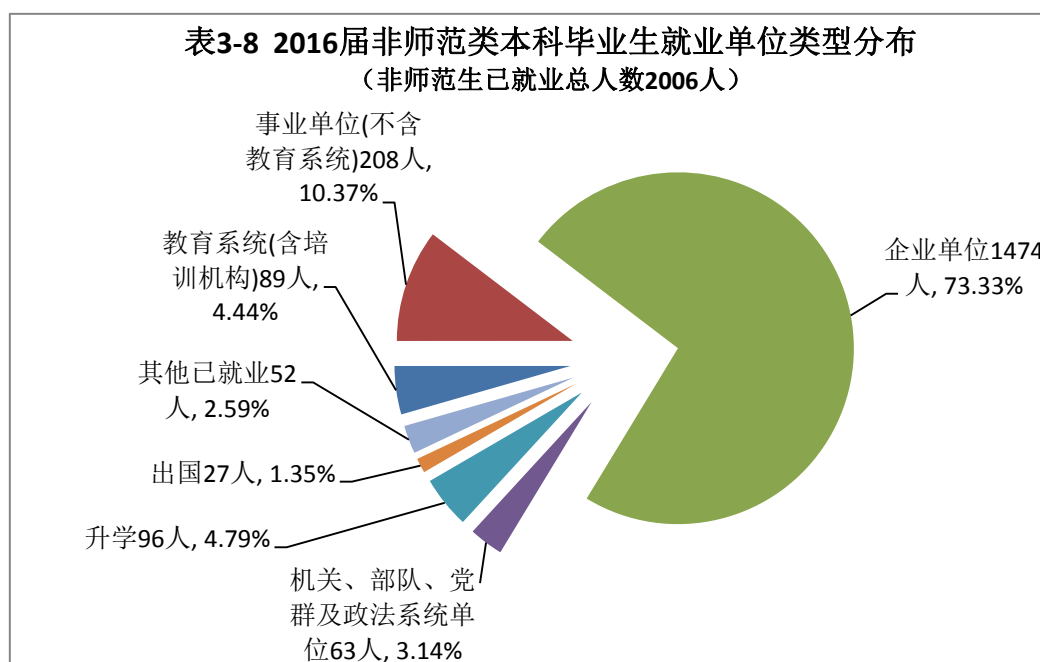


注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

师范生就业类型最多的是教育系统(含培训机构)占 61.86% (见表 3-7)；非师范生就业单位类型最多的是企业单位占 73.33% (见表 3-8)。



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年师范生就业总人数的百分比。



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年非师范生就业总人数的百分比。

四、毕业生回生源地就业分布

我校 2016 届本科毕业生回生源地就业中，深圳市、东莞市、佛山市、中山市、广州市比例最高，汕尾市比例最低（见表 3-9）。

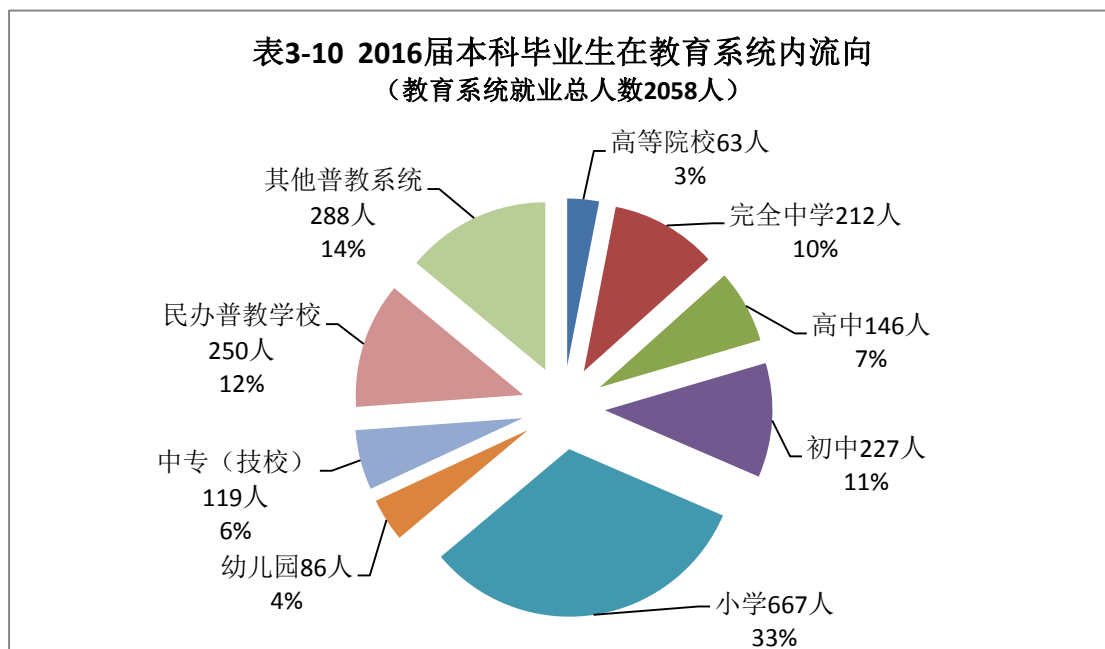
表 3-9 2016 届本科毕业生回生源地就业分布

生源地	已就业总人数	回生源地 就业人数	比例
深圳市	49	42	85.71%
东莞市	114	85	74.56%
佛山市	205	148	72.20%
中山市	160	109	68.13%
广州市	179	115	64.25%
江门市	150	68	45.33%
珠海市	54	24	44.44%
湛江市	968	411	42.33%
惠州市	126	52	41.27%
阳江市	235	75	31.91%
清远市	208	64	30.77%
肇庆市	265	72	27.17%
韶关市	100	25	25.00%
云浮市	217	47	21.66%
茂名市	1078	195	18.09%
汕头市	51	8	15.69%
河源市	77	12	15.58%
梅州市	82	9	10.98%
潮州市	28	3	10.71%
揭阳市	62	6	9.68%
汕尾市	38	3	7.89%

注：此表中的“比例”指回生源地就业人数占该类生源地已就业人数的百分比。

五、毕业生在教育系统内流向

2016 届毕业生在教育系统就业以中小学（完全中学、高中、初中、小学）为主，人数达 1252 人，占 60.83%（见表 3-10）。



注：“高等院校”包括普通本科院校、高职高专院校、民办院校、独立学院

第四部分 促进 2016 届毕业生就业的主要措施和做法

2016 年，我校毕业生就业工作始终将服务于所有学生为己任，坚持以提高人才培养质量、满足学生需要、提升服务水平为核心，以实施全程化职业辅导为活动载体，始终坚持“以生为本、深耕专业、面向市场”的工作理念，为学生提供全面、贴心的就业服务。在校领导的重视和精心指导下，各有关单位通力合作，我校学生就业工作稳步前行，拓展全方位的就业工作新局面，为努力建设成为一所特色鲜明的高水平师范大学奠定了坚实基础。

一、加强领导，优化就业创业工作机制

全面落实毕业生就业创业工作“一把手”责任制，成立由党委书记、校长任组长，由主管学生工作的党委副书记和主管招生与就业工作的副校长为副组长，相关职能部门、各二级学院负责人为成员的毕业生就业创业工作领导小组，统筹部署毕业生就业创业工作。全校定期召开学生就业工作会议，统一部署和总结就业工作。各学院落实毕业生就业工作院系“一把手负责制”，将毕业生就业创业工作纳入重要议事日程，常抓不懈。形成学校领导高度重视、各职能部门协调会商、各二级学院逐项落实、全校教职员工热情参与的毕业生就业创业工作局面。学校与各学院签订就业工作目标责任书，落实毕业生就业创业指导服务机构、场地、人员和经费“四到位”的要求，健全毕业生就业创业工作考核、激励和监督机制，完善就业状况统计对招生、教学工作的反馈机制，把就业状况统计作为招生计划制定、质量评估、经费投入、专业设置、培养方案调整等工作的重要依据。

二、健全体系，强化全程就业指导

我校《大学生职业发展与就业指导》课程拥有一支结构合理、就业指导经验丰富的师资队伍，按照“专业化、专家化、职业化”的要求，采用高层次培训、校内培训、集中备课、理论研讨、集体听课等方式对就业指导教师实施立体化培训，提高师资队伍的职业素质和业务水平，不断提高就业指导服务质量。在 2014 年 9 月高等教育出版社出版教材《大学生生涯规划与就业指导》的基础上，新编课程基础教材《大学生职业发展与就业指导》，丰富了教材体系。引进“新锦成”优质一体化网络教育实施平台，在线共享大量的课程视频和素材资源，同时为大学生提供在线测评及交流互动空间。坚持推出“就业服务实训月”活动，活动内容涵盖了专业素养、专业技能、简历制作、应聘技巧、职场模拟、校友访谈等项目达 100 多个，参与实训活动的学生超万人。强化实践育人内涵，以大学生职业生涯规划大赛、校园模拟招聘大赛、创新创业大赛等实践活动为载体，提高学生的职业技能和就业创业核心竞争力。

三、拓宽渠道，加强就业市场和信息化建设

一是积极加强校地、校企和校友合作，进一步拓展就业市场，加大毕业生就业市场培育和建设工作，与各级政府、教育和人事主管部门沟通，努力打造立体化的就业信息服务平台，内外联动，积极将毕业生就业推介路线延伸到珠三角、粤西等地区的民办学校、教育机构及中小型企业，及时更新完善用人单位信息库。二是强化校园招聘主渠道作用，针对 2016 届毕业生，我校共举办综合大型招聘会 4 场，

参展单位达到 456 家，举办专场招聘会 65 余场，校内招聘会共为毕业生提供有效需求岗位 8481 个，提供校外岗位信息 15658 个，毕业生数量与有效岗位需求比率达到 1：3。三是加强对就业状况数据的跟踪与统计，建立并完善毕业生信息库，开展调研活动和问卷调查，深入了解每位毕业生的就业意愿和就业进展情况，为深化人才培养模式改革提供依据。四是不断推进信息化就业服务平台建设。学校就业信息网全面改版，招生与就业处官方微信公众账号“岭南师院就业”全面升级，具有实时推送就业信息、就业指导、毕业生事务管理等资讯功能，目前关注人数已达 14568 人。打造就业信息网、微信公众号、电子显示屏、固话、手机、飞信、班级 Q 群、户外就业宣传栏等一体化信息平台。安排专人管理，加快了咨询、指导、培训网络化进程。二级学院可通过就业管理系统实时查询和统计本单位学生签约动态信息，有的放矢做好就业指导和帮扶工作。

四、关注重点，加大就业困难群体帮扶力度

我校全面助力学生发展，对于不同困难群体采取有针对性的帮扶举措。坚持做到指导服务与导向成才相结合，采取建立个人动态档案库、开展个性化咨询、实施“四个一”（开展一次全面排查、进行一次深入谈话、提供一次就业信息、实施一次组织推荐）的措施策略，提高毕业生就业的信心和成功率。学校定期召开毕业生动员大会，引导毕业生形成积极、理性的就业意识。了解学生就业困难，研究解决办法，大范围开展毕业生个性化就业咨询，帮助学生提高就业能力。学校加大双困生就业帮扶力度，对于家庭经济困难学生，及时将毕业

生求职补贴发放到位。

五、深化教育，引导毕业生到基层和西部就业

我校毕业生扎根粤西，挺进珠三角，深入京、津、沪、宁、藏等地就业，被国内主流媒体誉为“粤西过江龙”和“援藏良驹”。学校始终倡导毕业生将实现个人价值和服务国家需求紧密结合，注重加强对基层就业毕业生的长期关注和支持，学校多次组队深入基层和西藏地区慰问支教和工作的校友，进一步挖掘和宣传扎根基层先进典型，充分发挥榜样引领作用，让毕业生感受工作在基层的魅力。2016年又有20名学生延续学校多年的优良传统，赴林芝地区开展为期10个月的支教实习工作。2016年再有4名毕业生入选“2016全国大学生志愿服务西部计划”，26名毕业生被录取“三支一扶”，基层就业人数达到2785人。

六、响应战略，着力提高创新创业能力

我校积极贯彻落实党中央国务院“大众创业、万众创新”政策举措，以广东省创新创业示范校遴选为契机，切实推进大学生创新创业教育改革，全面提升学生创新创业能力，引导大学生勇于创新、大胆创业，顺利入选第三批广东省大学生创新创业教育示范学校。一是创新创业教育融入人才培养全过程。修订本科人才培养方案，建立通识教育与专业教育结合、创新创业教育融入教育全过程适应学生全面发展和个性发展需要的人才培养模式，面向全校学生开设创新创业教育通识课程，并纳入学分体系。重视SYB创业培训，已有49名学生顺利拿到SYB创业培训证书。二是遴选校内外专家组成创业导师团队，

推进创业教育、创业指导、创业大赛、项目孵化和扶持服务。三是搭建大学生创业平台。进一步健全完善大学生勤工助学创业孵化园管理机制，完善管理，优化服务，深挖内涵，注重创业文化培育与人才培养，更好地体现勤工助学和创业实训的功能定位；2016年2月，我校联合为树公司打造的“青年大学生电子商务创业就业孵化基地”获批国家级众创空间。基地是一个政、校、企协同创新的电子商务学习、实训、实战平台，已有310多个创业团队申请入园孵化，118个创业团队进行了工商注册。人社部、人社厅、人社局等各级领导都亲临基地现场调研和指导，广东卫视、新华网等新闻媒体纷纷报道和转载。四是鼓励学生参加科研立项、校外访学和课外科创活动。我校有15个团队参加2016“挑战杯·创青春”广东大学生创业大赛终审决赛，获2金6银7铜的历史最好成绩。作品《SUNPA 保健食品科技有限公司》成功进入2016年“创青春”全国大学生创业大赛决赛，斩获一枚国家级银奖。

第五部分 2016 届毕业生就业质量状况分析

一、就业状况数据分析

(一) 2016 届我校毕业生就业率为 99.73%，说明我校培养的应用型人才适应社会需求，主要原因是学校坚持以人才培养为中心任务，不断提高人才培养质量，学生素质和能力有所提高和增强，学生就业指导服务比较到位。

(二) 2016 届我校毕业生就业地区流向珠三角和粤西各县市(区)占 82.17%，说明我校服务面向定位为扎根粤西、服务广东是恰当的。究其原因，一是我校长期以来面向基层培养应用型人才，二是这两个地区的生源较多。

(三) 2016 届我校毕业生就业单位类型分布在事业单位占 45.85%，企业单位占 41.22%，升学人数 388 人，比去年增加 111 人，说明我校培养的学生符合社会多元化需求，毕业生考研意愿和考研成功率大幅提高。

(四) 2016 届我校师范生就业率为 99.69%，就业单位在教育系统的占 61.86%，说明我校坚持师范教育的方向，努力创造师范教育的特色和优势是正确的，我们要再接再厉，培养更多优秀的师范毕业生。

二、专业对口度分析

表 5-1 2016 届本科毕业生专业对口率

学院名称	专业名称	参加就业人数	专业对口人数	专业对口率
文学与传媒学院	广播电视新闻学	114	98	85.96%
	汉语言文学	375	308	82.13%
	对外汉语	60	44	73.33%
法政学院	人力资源管理	103	88	85.44%

	公共事业管理	83	69	83.13%
	法学	65	45	69.23%
	历史学	142	93	65.49%
	思想政治教育	151	85	56.29%
	社会工作	103	57	55.34%
外国语学院	英语	42	39	92.86%
	商务英语	82	74	90.24%
	英语(师范)	201	178	88.56%
	日语	67	59	88.06%
美术与设计学院	美术学	143	106	74.13%
	艺术设计	104	64	61.54%
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	22	19	86.36%
	音乐学	149	115	77.18%
	音乐表演	37	26	70.27%
数学与统计学院	信息与计算科学	35	35	100%
	数学与应用数学	272	242	88.97%
	统计学	36	32	88.89%
	统计学(师范)	32	26	81.25%
信息工程学院	计算机科学与技术(师范)	67	64	95.52%
	信息管理与信息系统	39	37	94.87%
	计算机科学与技术	101	93	92.08%
	电气工程及其自动化	109	99	90.83%
	应用电子技术教育(师范)	62	56	90.32%
	应用电子技术教育	64	56	87.50%
	教育技术学	35	28	80%
物理科学与技术学院	科学教育	25	24	96%
	工业设计	42	38	90.48%
	机电技术教育(师范)	116	104	89.66%
	机电技术教育	75	67	89.33%
	物理学	100	73	73.00%
	地理科学	86	62	72.09%
化学化工学院	食品科学与工程	60	45	75%
	化学(师范)	168	121	72.02%
	制药工程	59	37	62.71%
	化学	34	20	58.82%
生命科学与技术学院	生物技术(食品营养与加工)	39	31	79.49%
	生物科学	197	149	75.63%

	烹饪与营养教育	62	46	74.19%
	园林	56	34	60.71%
体育科学学院	运动人体科学	51	43	84.31%
	体育教育	217	158	72.81%
	社会体育	40	24	60%
商学院	工商管理	163	142	87.12%
	财务会计教育	168	115	68.45%
	电子商务	69	47	68.12%
	市场营销	49	29	59.18%
	国际经济与贸易	88	48	54.55%
教育科学学院	教育学	41	39	95.12%
	小学教育	117	110	94.02%
	学前教育	107	91	85.05%
	心理学	79	45	56.96%
总计		5203	4077	78.36%

三、薪酬分析

表 5-2 2016 届本科毕业生薪酬分布

专业名称	统计薪酬人数	平均薪酬（元）
计算机科学与技术	96	4766
舞蹈学	22	4672
学前教育	102	4615
计算机科学与技术（师范）	67	4500
应用电子技术教育	63	4456
应用电子技术教育（师范）	58	4391
社会体育	34	4344
心理学	71	4305
信息与计算科学	35	4280
汉语言文学	333	4244
对外汉语	47	4177
教育技术学	34	4132
电气工程及其自动化	109	4076

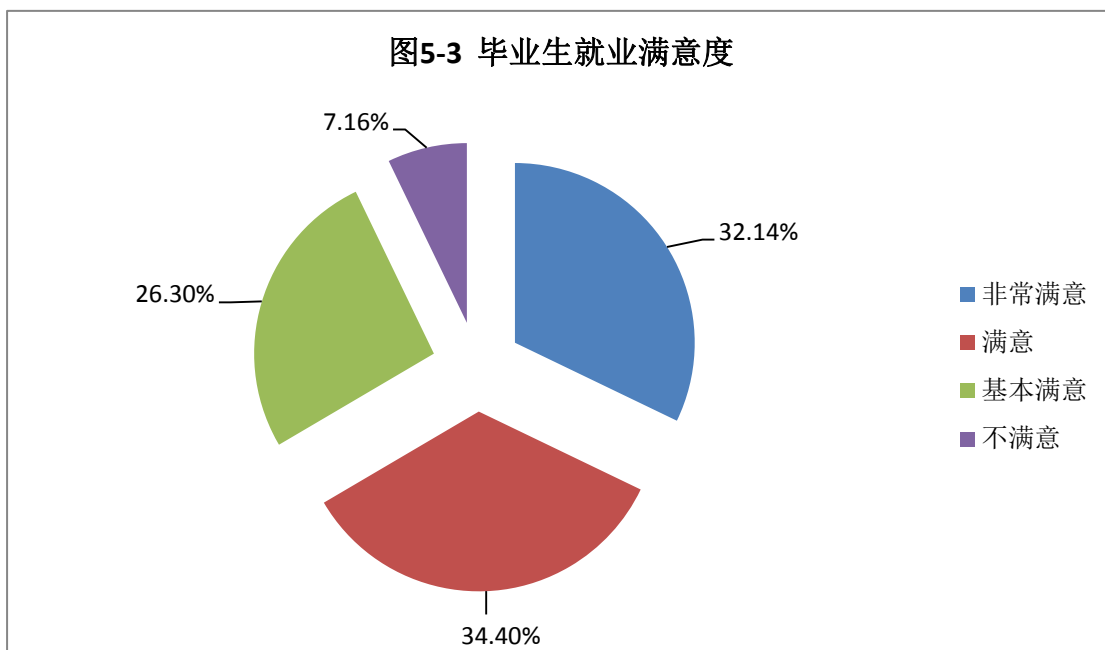
数学与应用数学	263	4030
小学教育	115	3971
教育学	39	3941
体育教育	201	3902
广播电视新闻学	103	3851
物理学	77	3835
统计学	34	3785
运动人体科学	48	3719
英语（师范）	178	3716
科学教育	24	3701
统计学（师范）	29	3700
日语	59	3693
市场营销	47	3683
信息管理与信息系统	38	3653
机电技术教育（师范）	109	3608
地理科学	70	3597
机电技术教育	74	3588
制药工程	47	3536
人力资源管理	102	3532
法学	65	3518
工业设计	41	3518
化学（师范）	132	3510
化学	26	3504
音乐学	146	3502
艺术设计	90	3439
食品科学与工程	57	3432
社会工作	90	3394
思想政治教育	116	3394
美术学	129	3393

商务英语	74	3373
生物技术	32	3358
公共事业管理	78	3328
英语	39	3328
国际经济与贸易	87	3322
历史学	117	3276
烹饪与营养教育	60	3268
音乐表演	35	3255
园林	50	3246
生物科学	168	3237
电子商务	69	3217
财务会计教育	162	3203
工商管理	163	3187
总计	4754	3731

四、满意度调查

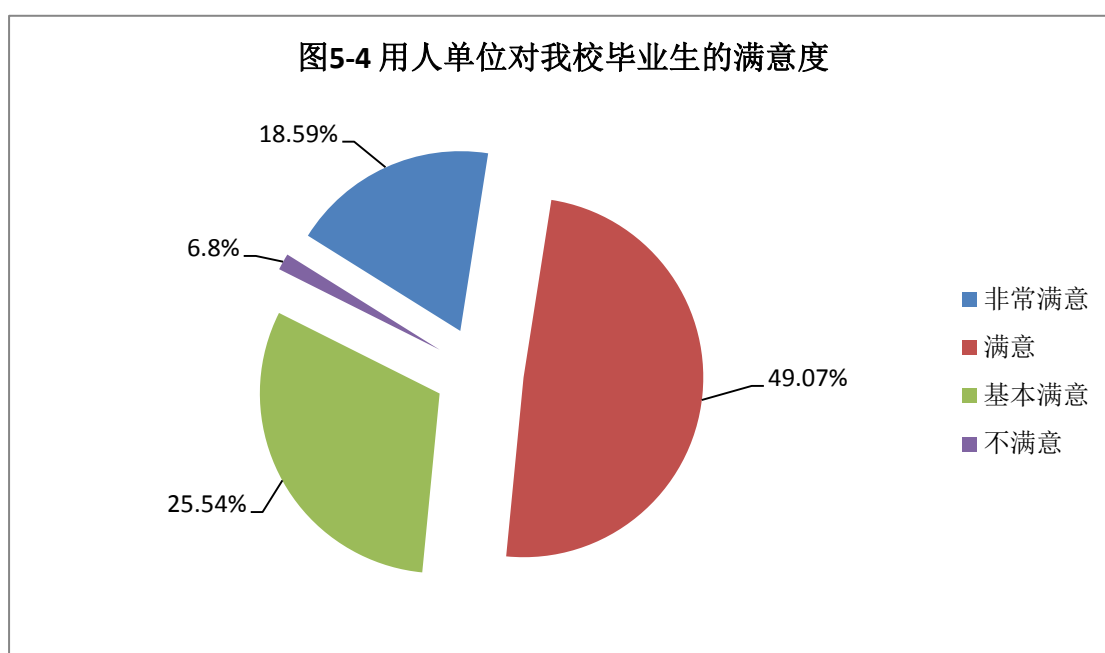
(一) 毕业生就业满意度分析

我校对 2016 届毕业生进行跟踪走访，共发放调查问卷 1100 份，回收有效问卷 1067 份，有效问卷回收率为 97%。调查问卷的统计和分析显示，已就业毕业生对就业满意度达 92.84%（见图 5-3）。可见，2016 届毕业生的就业情况达到预期或期望值程度较高，我校毕业生就业数量和质量实现双提升。



(二) 用人单位对毕业生的满意度分析

我校对用人单位进行跟踪走访，共发放调查问卷 650 份，回收有效问卷 635 份，有效问卷回收率为 97.7%。调查问卷的统计和分析显示，用人单位对我校毕业生的满意度达 93.2%（见图 5-4）。可见，我校毕业生的整体素质得到了用人单位的普遍认可和高度评价。



五、就业社会需求的发展趋势分析

受就业形势总体供需不平衡、广东省教师资格认证考试和事业单位公开招聘改革以及我校位于经济欠发达地区等因素影响，毕业生就业压力比往年有所上升。但目前各区域因教育自然减员、资源优化等，教师岗位缺口较大，社会对于工科类及管理类应用型人才需求量大，新领域新职业也需要新型的有用之才。因此，严峻的就业形势为学生带来了挑战，也制造了机遇。我们有信心向广东各地深入发展，在扎根粤西的前提下，引导毕业生往基层就业。同时，努力拓展就业市场，争取在珠三角占领一席之地。迎接社会的人才竞争挑战，充分调动我校教师的就业指导积极性，积极鼓励学生朝省外发展，走出广东，走进西部，走向全国。

第六部分 就业状况对教育教学的反馈

我校高度重视毕业生就业情况对招生、专业设置和人才培养的反馈和指导作用，建立了完善的专业设置、招生、培养和就业的联动机制。

一、合理调节各专业招生人数，科学编制招生计划

我校以毕业生就业状况数据和社会发展需求为导向，深入开展调研，全面分析近年招生分数段分布、专业志愿分布、地区分布等各项录取数据，结合人才培养目标，科学编制分省、分专业计划。努力做到了投放比例与招生地生源数量相结合，投放专业类别与当地经济发展状况、专业“冷热”程度相结合，促进各部门各院系从人才市场需求角度思考招生和培养工作。有力地促进教学资源科学配置和学科协调发展，坚持就业对招生环节的有效反馈，积极发挥就业数据在招生计划编制中的作用。学校对社会需求连续下滑、就业率过低或未来需求可能会出现调整的专业予以减招、停招或停办，对未来一段时期内社会需求较大的专业适当增招。

二、优化人才培养模式，培养高素质应用型人才

坚持对人才培养模式和专业培养方案的有效反馈。学校坚持“错位竞争、内涵发展、特色兴校”的发展策略，以提高办学质量为核心，大力实施创新强校工程。进一步深化人才培养模式改革，修订人才培养方案，把办学定位建立在适应社会对人才需求的实际上。结合社会经济建设和发展领域的新需求，优化学科专业结构，明确各专业的培

养目标和具体的培养规模，实施新的人才培养模式。在加强我校师范教育特色的同时，不断进行专业的调整与改造，培养更多适应社会需要的高素质应用型人才。

三、推进全面素质教育，加强毕业生职业技能

用人单位招聘应届毕业生的侧重点都在于考察毕业生在校参加社会实践与技能培训的经历。我校全面推进人文与专业素质教育，进一步加强实践教学。开设通识教育课程，提高学生人文素养。着重推行“教学研做”互动合一，各学院积极建立优质稳固的实践实习基地，加强实习、实践与实训教学。学生在全国及省级学术科技、专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术表演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。积极采取“全程、分类、个性”的指导模式，加强用人单位与学校师生的互动，提升毕业生的实践能力和创新能力，努力培养高素质应用型人才。

四、健全就业指导体系，引导毕业生到基层就业

随着经济与产业结构调整步伐的加快，毕业生就业呈现出多元化的趋势。对毕业生而言，走向基层、走向一线、走向西部，这是符合实际的。我们在进行就业形势、就业政策等教育的基础上，引导毕业生端正就业态度，不好高骛远，先就业再择业，把初次就业的立足点放在基层，到一线去寻找自己的就业机会。同时，组织就业技巧训练，通过讲座、辅导、模拟招聘等活动，做到一般性指导与个性化指导相结合，素质培养与技能训练相结合、校内教学与社会培养相结合。