

岭南师范学院
2017 年毕业生就业质量年度报告

2017 年 12 月

目录

第一部分 学校概况.....	1
第二部分 2017 届毕业生基本情况.....	6
一、专业情况.....	6
二、性别情况.....	8
三、生源地情况.....	9
第三部分 2017 届毕业生就业状况.....	11
一、各专业总体就业率.....	12
二、就业地区流向.....	15
三、毕业生就业单位类型分布.....	17
四、毕业生回生源地就业分布.....	19
五、毕业生在教育系统内流向.....	20
第四部分 促进 2017 届毕业生就业的主要措施和做法.....	22
一、加强领导，优化就业创业工作机制.....	22
二、健全体系，强化全程就业指导.....	22
三、地域联动，加强就业市场和信息化建设.....	23
四、关注重点，加大就业困难群体帮扶力度.....	24
五、深化教育，引导毕业生到基层和西部就业.....	24
六、响应战略，着力提高创新创业能力.....	25
第五部分 2017 届毕业生就业质量状况分析.....	26
一、就业状况数据分析.....	26
二、专业对口度分析.....	27
三、薪酬分析.....	29
四、满意度调查.....	32
（一）毕业生就业满意度分析.....	32
（二）用人单位对毕业生的满意度分析.....	33
五、就业社会需求发展趋势分析.....	34
第六部分 就业状况对教育教学的反馈.....	36
一、合理调节招生人数，科学编制专业招生计划.....	36

二、优化人才培养模式，培养高素质应用型人才	36
三、推进全面素质教育，加强毕业生职业技能.....	37
四、拓宽就业指导渠道，引导毕业生到基层就业.....	37

第一部分 学校概况

岭南师范学院是一所具有百年师范教育历史的广东省属普通本科院校，坐落在中国大陆最南端的美丽港城湛江市。学校 1904 年始设师范科教育，1978 年更名为雷州师范专科学校，1991 年升格更名为湛江师范学院，2014 年更名为岭南师范学院。

在百余年的师范教育历程中，学校肩负兴学育人的办学使命，凝练了“勤教力学、立己树人”的办学理念和“崇德、博雅、弘志、信勇”的校训精神，坚持“立足粤西、服务广东、走向全国、面向世界”的办学定位，培养了大批优秀教师、教育工作者和社会应用人才，为粤西地区乃至广东省的教育文化事业和经济社会发展做出应有贡献。学校 2000 年成为全国第一所通过教育部本科教学工作合格评估的师范院校，2007 年在教育部本科教学工作水平评估中获得优秀等级，2010 年被列为广东省新增硕士学位授权立项建设单位；并先后获得“全国精神文明建设工作先进单位”“全国群众体育工作先进单位”“全国绿化先进集体”“教育部依法治校示范校”和“教育部大学英语教学改革示范校”等荣誉称号。

学科专业齐全，构建完备的教师教育体系。设有 18 个二级学院，建有省优势重点学科 2 个（教育学、化学）、省特色重点学科 4 个（课程与教学论、高分子化学与物理、汉语言文字学、材料物理与化学），校级攀峰学科 3 个、优势学科 6 个、特色学科 3 个以及校院共建学科 8 个。现有本科专业 65 个（其中师范类专业 33 个），涵盖经济学、

法学、教育学、文学、史学、理学、工学、农学、管理学和艺术学等 10 个学科门类；拥有国家级特色专业 2 个（汉语言文学和化学）、省级特色专业 6 个。师范专业涵盖基础教育、职业教育、学前教育和特殊教育等培养类别，形成了门类齐全、培养培训一体化的完备的教师教育体系。学校面向全国 18 个省区招生，全日制在校本科生 23000 多人。

优化办学资源配置，不断改善办学条件。校本部占地面积近 1000 亩，校舍面积 58 万平方米，教学科研仪器设备总值 2 亿多元。图书馆拥有纸质藏书 221 万册、中外文纸质现期刊 1938 种、电子期刊 9.73 万种。建有“全国重点建设职业教育师资培养培训基地”“全国社会工作专业人才培养基地”国家级基地 2 个及中小学教师、职业教育师资、幼儿园园长、学前教育师资等省级师培基地 4 个和省级中小学教师发展中心 1 个，广东高校教师教育教学技能实训中心、艺术实验教学示范中心和化学教学提高型重点实验室等省级实验教学示范中心 14 个。

建有省级智库 1 个（中国-东盟教育文化研究中心），广东省普通高校哲学社会科学重点实验室 1 个（特殊儿童心理评估与康复重点实验室），省级工程研究中心 8 个（广东省热带特色资源植物开发工程技术研究中心、广东省粤西资源化工工程技术研究中心、广东省粤西海鲜资源可持续利用工程技术研究中心、广东省辣木资源开发与利用工程技术研究中心、广东省粤西特色生物制品工程技术研究中心、广东省粤西地区太阳能特色利用工程技术研究中心、广东省清洁能源

材料化学工程技术研究中心、广东省粤西机电产品设计与制造工程技术研究中心），省级协同创新培育平台 1 个（粤台教师教育协同创新发展中心），省级工程技术开发中心 3 个（广东高校新材料工程技术开发中心、广东高校植物工程技术开发中心、广东高校数字化学习工程技术开发中心），省级重点提升平台 1 个（广东高校新型光电功能材料研究开发中心），广东高校人文社科重点研究基地 1 个（粤西教师教育研究中心），广东省现代农业科技创新中心 1 个（广东省热带特色资源植物科技创新中心）、国际暨港澳台合作科研平台 1 个，广东省实践科学发展观研究基地 1 个，湛江市重点实验室 2 个。设有教育研究院、新材料研究院、岭南文化研究院等校级研究机构 3 个及研究所 60 个。

以优师为本，建设高水平师资队伍。现有教职工 1500 多名，其中教授 143 名、博士 289 人，高级职称教师占 42.6%；硕士学位以上教师占 85.4%；广东省“千百十工程”培养对象 151 人，28 名教师被聘为兄弟院校硕士和博士生导师，58 名教师获授国务院政府特殊津贴、全国“五一”劳动奖章、全国优秀教师、省级教学名师和南粤优秀教师等称号，21 人被遴选为广东省“扬帆计划”人才；9 人被遴选为广东省高等学校优秀青年教师培养对象；21 人被评为省级“强师工程”资助对象，1 人被评为“湛江市优秀拔尖人才”。聘有一批国内外知名专家学者为客座教授和兼职教授。教师勤教力学、立己树人、为人师表，学校获授“广东省师德建设先进单位”。

创新人才培养模式，培养高素质应用型人才。树立德智体美全面

发展的“负责任、强能力、善创新”的高素质应用型人才培养目标。着重推行“教学研做”互动合一，培养具有驾驭课堂的教学力、体验反思的教研力、协同创新的实践力、心志专一的坚持力和为人师表的引导力的“五力型”优质教师。近年来，学生在全国及省级学术科技、专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术表演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。毕业生考研录取人数逐年增长；2017年考研录取率居全省高校第五位、全省同类高校第一位；就业率居省内高校前列，毕业生扎根粤西，挺进珠三角，深入京、津、沪、宁、藏等地就业，被国内主流媒体誉为“粤西过江龙”和“援藏良驹”。

协同创新育人，加强国际交流与校地合作。注重开展教育国际交流与合作。1998年开始招收外国留学生，已培养培训长短期留学生600多人。同美国、英国、德国、澳大利亚、俄罗斯、日本、新西兰、白俄罗斯、乌克兰、印尼、泰国、韩国、越南和港澳台地区的近60所境外高校和教育机构以及近30所中小学建立了紧密的合作关系，共同开展学术交流、专业合作、教育培训、教师互聘和学生跨文化学习交流等活动，每年300多名学生出国学习、实习和研习。与亚洲潜水联合会合作举办亚洲潜水学院，与白俄罗斯国立体育大学合作举办以中国武术和体育康复保健为特色的孔子课堂，与白俄罗斯国家科学院哲学研究院联合成立“中白哲学-文化研究中心”。学校被命名为“广东省中华文化遗产基地”。充分发挥在人才培养、科技研究、智力支持等方面的优势，与地方政府部门、企业、科研机构、驻地部队等各类单位紧密联系，在教育、科技、经济、文化、法律与政策研究等方

面开展全方位合作，在积极拓展办学资源的同时，不断提升学校对地方经济社会发展的贡献率。

当前，在“双一流”建设背景下，学校坚持“错位竞争、内涵发展、特色兴校”的发展策略，立足教师教育改革创新，立足服务区域经济社会发展，以提高办学质量为核心，以争取硕士学位授予权为动力，全面深化教育综合改革，优化学科专业结构，强化人才队伍，大力实施创新强校工程，不断提高办学水平和教育质量，努力建设成为一所特色鲜明的高水平师范大学。

第二部分 2017 届毕业生基本情况

根据“广东省大学生就业在线”就业管理系数据显示（所有针对2017 届毕业生的统计分析数据均截至 2017 年 12 月 10 日，下同）：我校 2017 届本科毕业生 5896 人，其中师范生 3347 人，非师范生 2549 人，男生 1814 人，女生 4082 人。

一、专业情况

我校 2017 届毕业生本科专业 61 个，涵盖 10 个学科门类，各专业情况见表 2-1。

表 2-1 2017 届毕业生各专业情况

学院名称	专业名称	人数	总人数
文学与传媒学院	汉语国际教育	64	569
	广播电视新闻学	113	
	汉语言文学	392	
法政学院	法学	84	746
	公共事业管理	121	
	历史学	134	
	人力资源管理	141	
	社会工作	125	
	思想政治教育	141	
外国语学院	日语	73	458
	商务英语	73	
	翻译	72	

	英语（师范）	240	
音乐与舞蹈学院	舞蹈学	28	216
	音乐表演	46	
	音乐学	142	
美术与设计学院	美术学	165	294
	服装与服饰设计	30	
	环境设计	36	
	视觉传达设计	63	
数学与统计学院	数学与应用数学	298	433
	统计学	88	
	信息与计算科学	47	
信息工程学院	应用电子技术教育	113	520
	计算机科学与技术	213	
	电气工程及其自动化	125	
	教育技术学	69	
物理科学与技术学院	地理科学	111	289
	科学教育	28	
	物理学	150	
化学化工学院	化学	236	405
	食品科学与工程	86	
	制药工程	83	
生命科学与技术学院	烹饪与营养教育	85	431
	生物技术	40	

	生物科学	231	
	园林	75	
体育科学学院	社会体育指导与管理	133	413
	体育教育	222	
	运动人体科学	58	
商学院	财务会计教育	156	551
	市场营销	54	
	国际经济与贸易	92	
	电子商务	59	
	工商管理	153	
	信息管理与信息系统	37	
教育科学学院	学前教育	88	360
	小学教育	152	
	心理学	85	
	特殊教育	35	
机电工程学院	工业设计	48	211
	机电技术教育	94	
	汽车服务工程	69	
总计			5896

二、性别情况

我校 2017 届本科毕业生参加就业的男女生比例为 1:2.25。14 个学院中有 11 个学院女生人数大于男生人数，女生比例最高的是外国

语学院，男女生比例为 1: 14.79（见表 2-2、表 2-3）。

表 2-2 2017 届毕业生性别比例情况

毕业生性别	总人数	人数	比例
男生	5896	1814	30.77%
女生		4082	69.23%
师范生男生	3347	827	24.71%
师范生女生		2520	75.29%
非师范男生	2549	987	38.72%
非师范女生		1562	61.28%

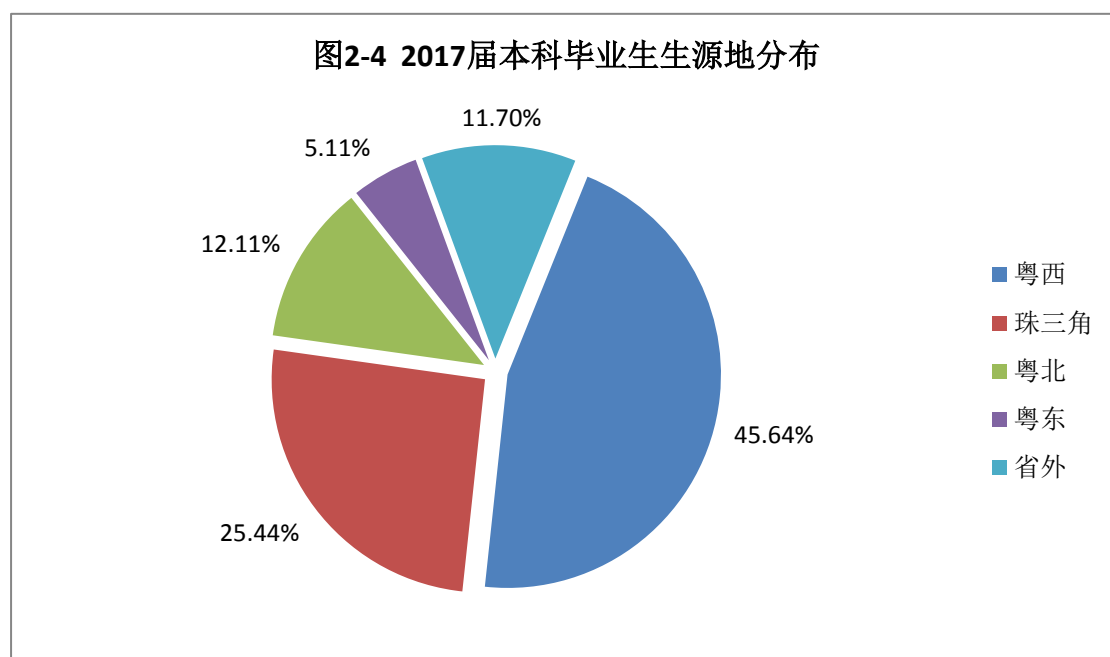
表 2-3 各二级学院 2017 届毕业生性别比例情况

学院	男生	女生	男女比例
外国语学院	29	429	1:14.79
教育科学学院	26	334	1:12.85
文学与传媒学院	69	500	1:7.25
物理科学与技术学院	114	175	1:5.35
生命科学与技术学院	76	355	1:4.67
法政学院	135	611	1:4.53
数学与统计学院	117	316	1:2.70
商学院	157	394	1:2.51
音乐与舞蹈学院	67	149	1:2.22
化学化工学院	132	273	1:2.07
美术与设计学院	97	197	1:2.03

机电工程学院	127	84	1:0.66
信息工程学院	318	202	1:0.64
体育科学学院	350	63	1:0.18

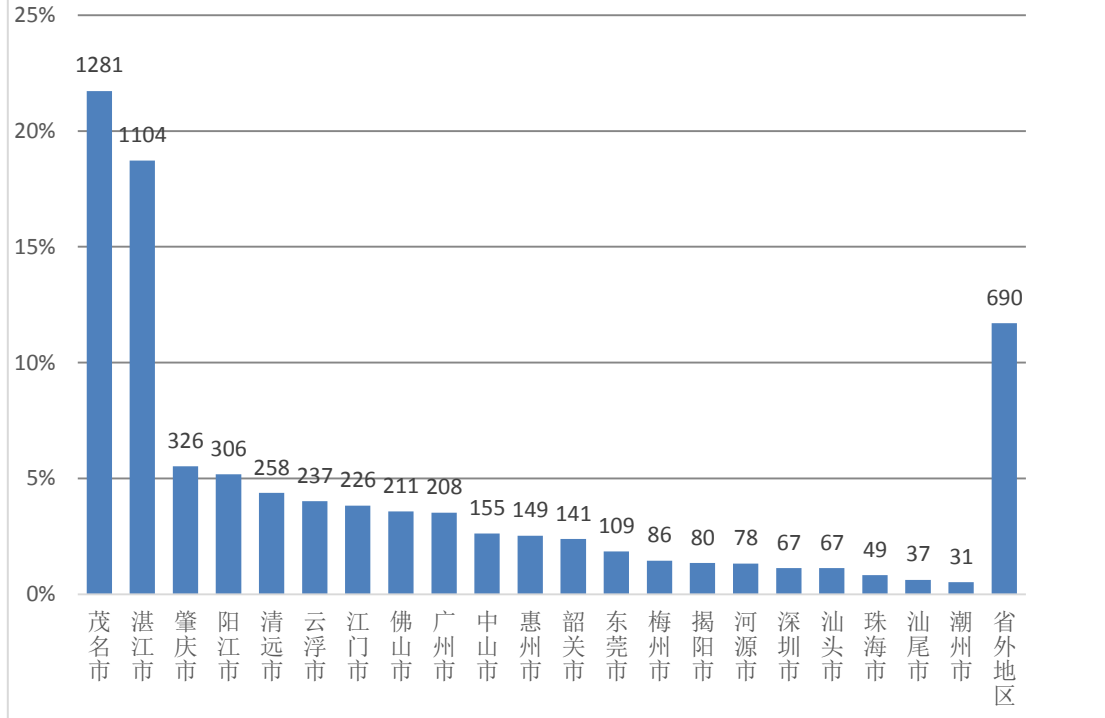
三、生源地情况

2017 届本科毕业生生源来自粤西地区的人数最多，占总人数的 45.64%，最少的为粤东地区，占总人数的 5.11%（见表 2-4）；生源人数最多的 5 个市依次是：茂名市、湛江市、肇庆市、阳江市、清远市（见表 2-5）。



注：珠三角包括广州、深圳、佛山、东莞、中山、珠海、惠州、江门、肇庆共 9 个城市；粤西包括湛江、阳江、茂名 3 个地级市；粤北包括韶关、河源、清远、云浮 4 个地级市；粤东包括潮州、汕头、梅州、揭阳、汕尾 5 个地级市。

图2-5 2017届本科毕业生生源地分布
(参加就业总人数5896人)



第三部分 2017 届毕业生就业状况

截止到 2017 年 12 月 10 日, 我校 2017 届本科参加就业毕业生有 5896 人, 初次就业率为 96.07%, 总体就业率为 99.08%, 其中师范生 3347 人, 就业率为 99.22%, 非师范生 2549 人, 就业率为 98.90%。

一、各专业总体就业率

在我校 2017 届毕业生 61 个专业(方向)中, 有 45 个专业(方向)就业率达 100%(见表 3-1)。

表 3-1 2017 届本科毕业生各专业总体就业率

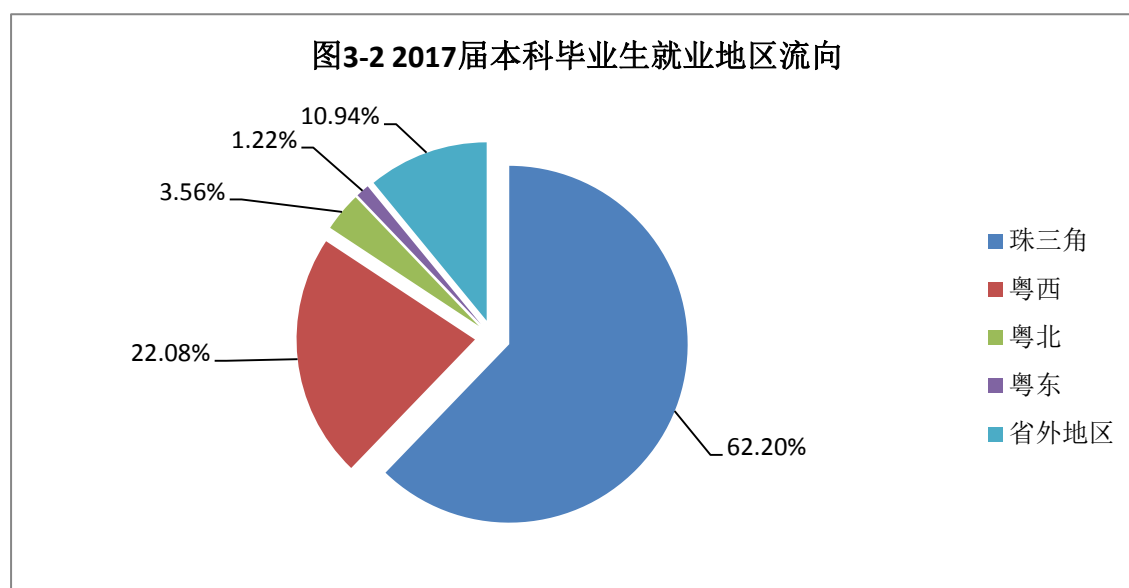
序号	专业	参加就业总人数	已就业总人数	就业率
1	法学	84	84	100.00%
2	化学	42	42	100.00%
3	化学(师范)	194	194	100.00%
4	食品科学与工程	86	86	100.00%
5	制药工程	83	83	100.00%
6	机电技术教育(师范)	61	61	100.00%
7	汽车服务工程	36	36	100.00%
8	汽车服务工程(师范)	33	33	100.00%
9	特殊教育	35	35	100.00%
10	小学教育	152	152	100.00%
11	心理学	85	85	100.00%
12	学前教育	88	88	100.00%
13	服装与服饰设计	30	30	100.00%
14	环境设计	36	36	100.00%

15	视觉传达设计	63	63	100.00%
16	财务会计教育（师范）	77	77	100.00%
17	电子商务	59	59	100.00%
18	信息管理与信息系统	37	37	100.00%
19	烹饪与营养教育	85	85	100.00%
20	生物技术	40	40	100.00%
21	生物科学	231	231	100.00%
22	园林	75	75	100.00%
23	数学与应用数学	298	298	100.00%
24	统计学	44	44	100.00%
25	统计学（师范）	44	44	100.00%
26	信息与计算科学	47	47	100.00%
27	社会体育指导与管理	133	133	100.00%
28	体育教育	222	222	100.00%
29	运动人体科学	58	58	100.00%
30	翻译	72	72	100.00%
31	日语	73	73	100.00%
32	商务英语	73	73	100.00%
33	英语	240	240	100.00%
34	地理科学	111	111	100.00%
35	科学教育	28	28	100.00%
36	电气工程及其自动化	125	125	100.00%
37	计算机科学与技术	164	164	100.00%
38	计算机科学与技术(师范)	49	49	100.00%

39	教育技术学	35	35	100.00%
40	教育技术学（师范）	34	34	100.00%
41	应用电子技术教育	49	49	100.00%
42	应用电子技术教育（师范）	64	64	100.00%
43	舞蹈学	28	28	100.00%
44	音乐表演	46	46	100.00%
45	音乐学	142	142	100.00%
46	人力资源管理	141	140	99.29%
47	社会工作	125	124	99.20%
48	广播电视学	113	112	99.12%
49	美术学	165	163	98.79%
50	思想政治教育	141	139	98.58%
51	物理学	150	147	98.00%
52	工业设计	48	47	97.92%
53	国际经济与贸易	92	90	97.83%
54	公共事业管理	121	118	97.52%
55	历史学	134	130	97.01%
56	机电技术教育	33	32	96.97%
57	汉语国际教育	64	62	96.88%
58	汉语言文学	392	379	96.68%
59	市场营销	54	52	96.30%
60	工商管理	153	143	93.46%
61	财务会计教育	79	73	92.41%

二、就业地区流向

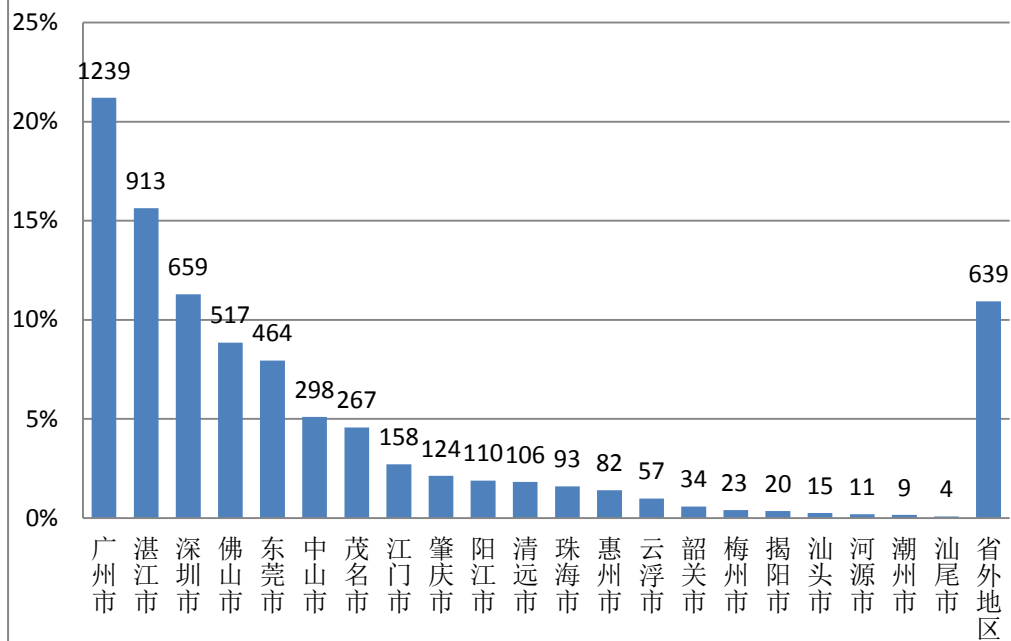
2017 届毕业生就业地区主要集中在珠三角地区和粤西地区，其中在珠三角地区就业的毕业生人数最多，占 62.20%（见表 3-2），就业流向最多的 3 个地级市依次是：广州市、湛江市、深圳市（见表 3-3）。



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

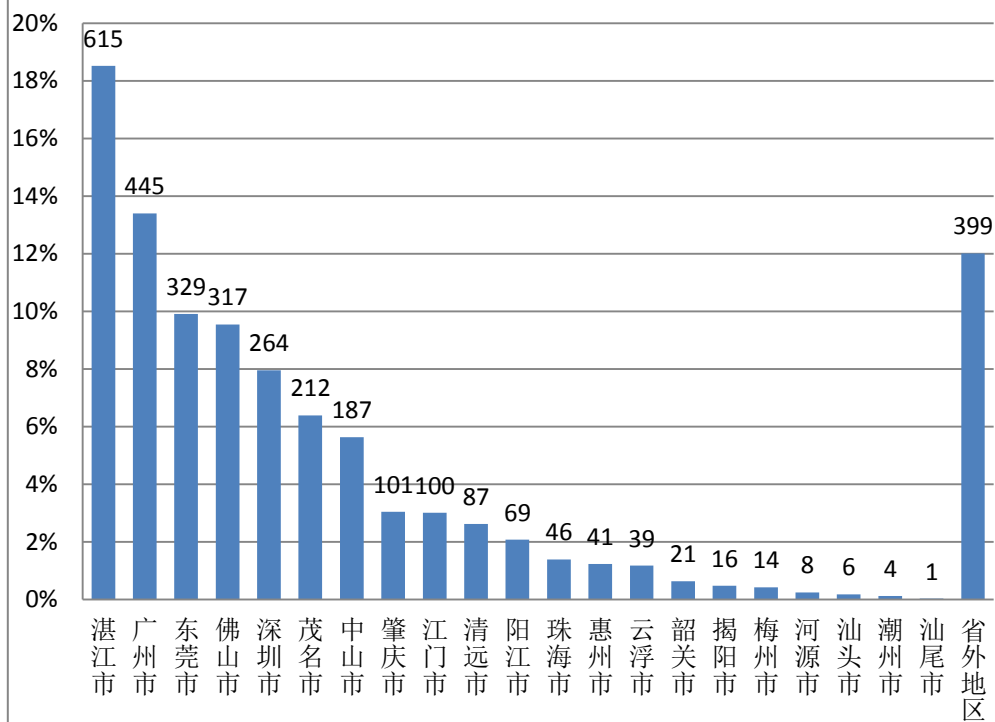
师范类毕业生就业流向最多的 3 个地级市依次是：湛江市、广州市、东莞市（见表 3-4）；非师范类毕业生就业流向最多的 3 个地级市依次是：广州市、深圳市、湛江市（见表 3-5）。

图3-3 2017届本科毕业生就业地区流向
(已就业总人数5842)



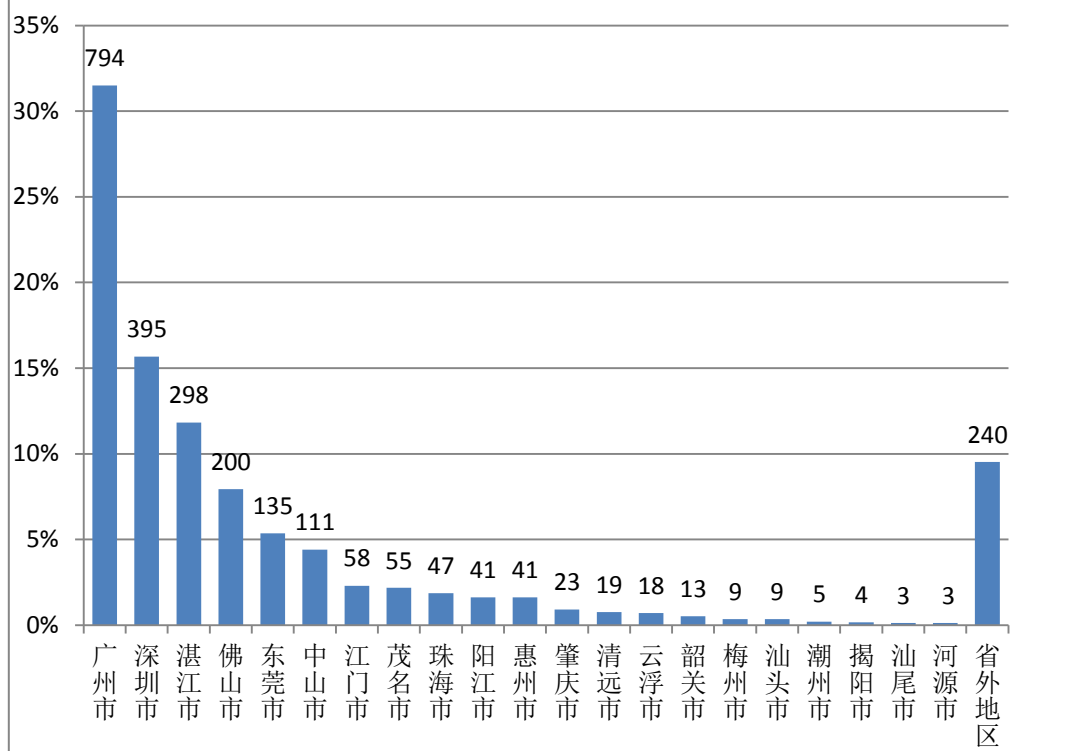
注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

图3-4 2017届师范类本科毕业生就业地区流向
(已就业总人数3321人)



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年师范生就业总人数的百分比。

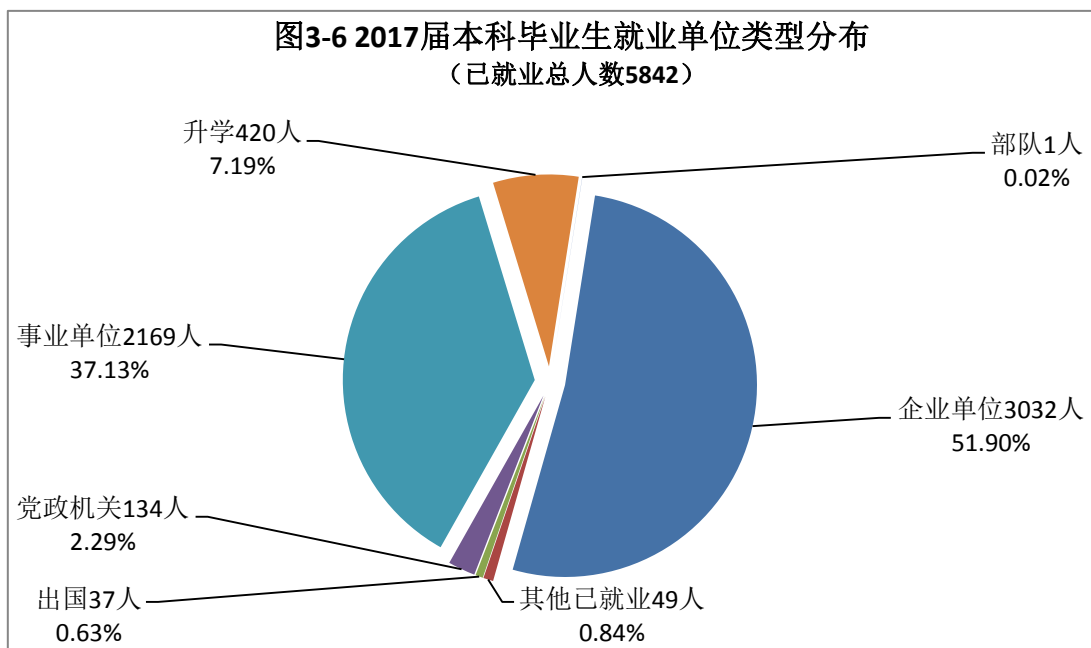
图3-5 2017届非师范类本科毕业生就业地区流向
(非师范生已就业总人数2521人)



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年非师范生就业总人数的百分比。

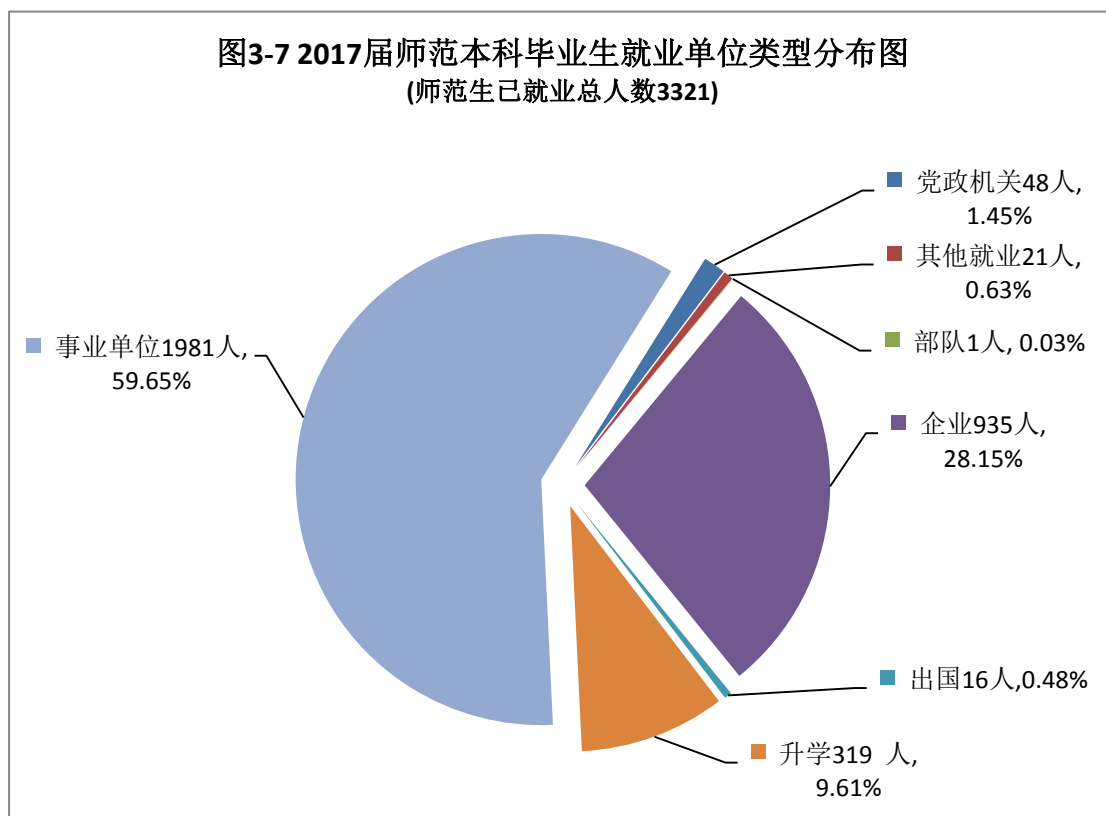
三、毕业生就业单位类型分布

我们将毕业生就业的单位类型整合为七类，就业单位类型呈现多元化分布，企业单位和事业单位是我校 2017 届本科毕业生的主要就业单位类型，比例皆超过当年参加就业毕业生总人数的三成（见表 3-6）。



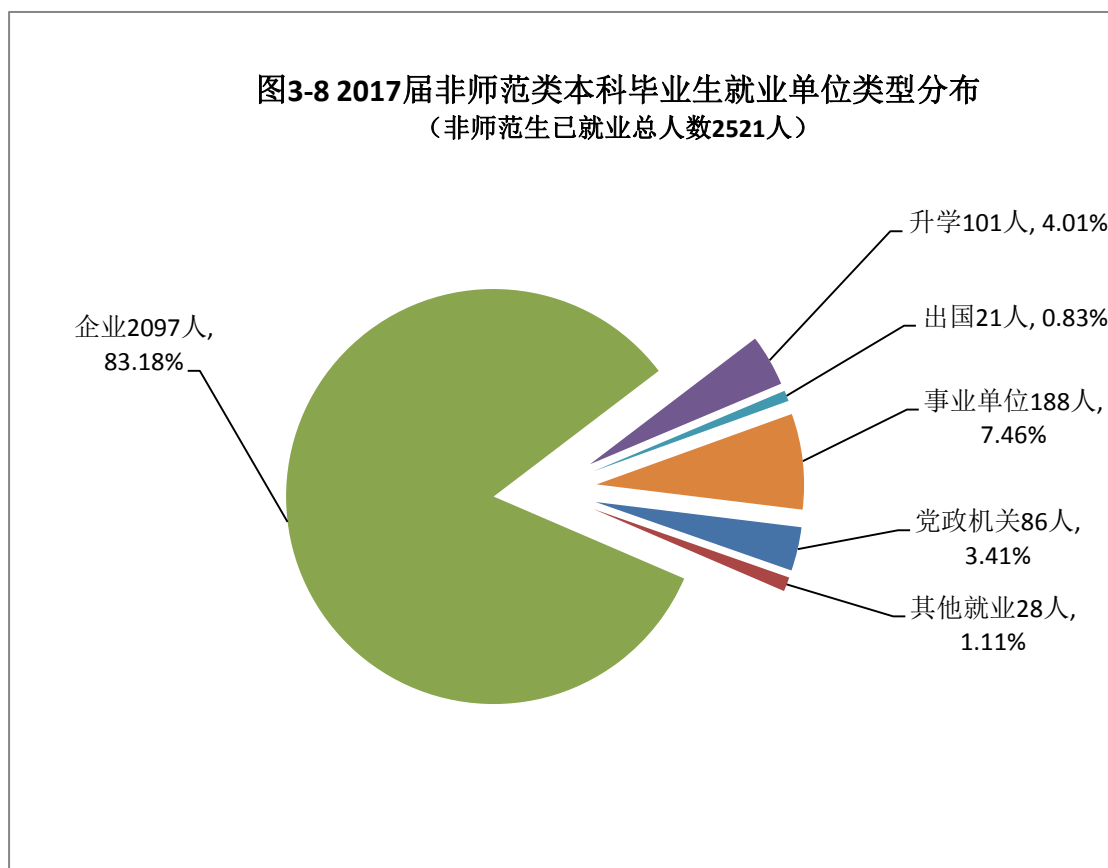
注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年毕业生就业总人数的百分比。

师范生就业类型最多的是事业单位，占 59.65%（见表 3-7）；非师范生就业单位类型最多的是企业单位，占 83.18%（见表 3-8）。



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年师范生就业总人数的百分比。

图3-8 2017届非师范类本科毕业生就业单位类型分布
(非师范生已就业总人数2521人)



注：此表中的“比例”指该类小计人数占当年非师范生就业总人数的百分比。

四、毕业生回生源地就业分布

在我校 2017 届本科毕业生回生源地就业的比例统计中，佛山市、深圳市、东莞市、广州市、中山市占比最高，汕尾市占比最低（见表 3-9）。

表 3-9 2017 届本科毕业生回生源地就业分布

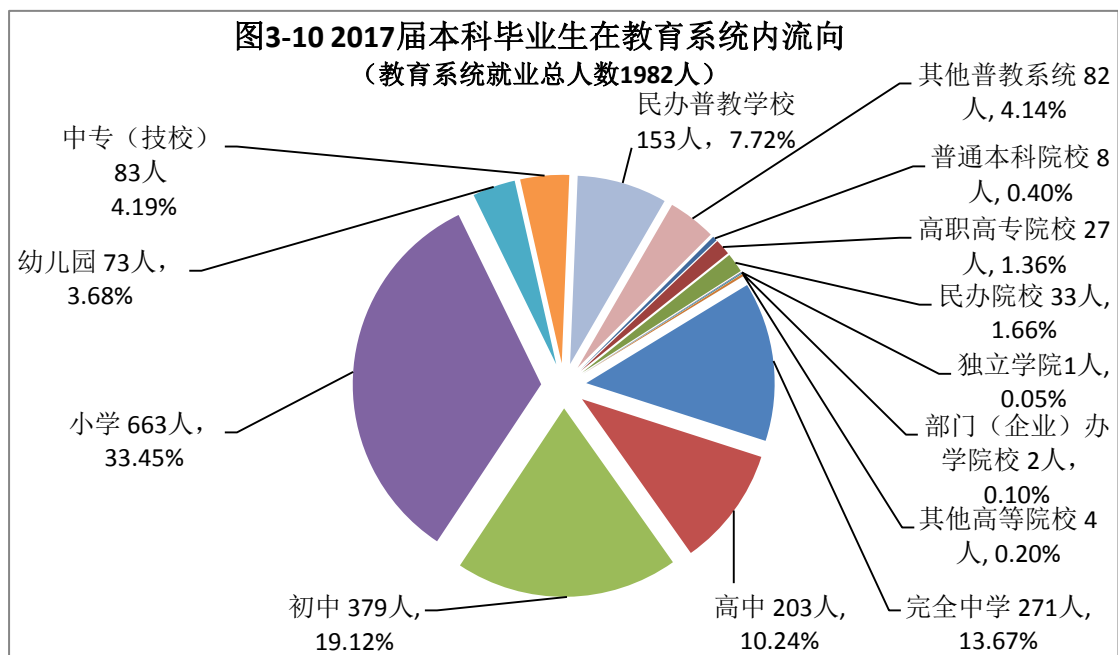
生源地	参加就业人数	回生源地就业人数	比例
深圳市	67	47	70.15%
东莞市	109	75	68.81%
广州市	208	137	65.86%

中山市	155	99	63.87%
佛山市	211	124	58.77%
江门市	226	98	43.36%
珠海市	49	20	40.82%
湛江市	1104	426	38.59%
惠州市	149	50	33.56%
清远市	258	75	29.07%
肇庆市	326	84	25.77%
阳江市	306	77	25.16%
韶关市	141	30	21.28%
潮州市	31	6	19.35%
茂名市	1281	231	18.03%
云浮市	237	42	17.72%
梅州市	86	15	17.44%
揭阳市	80	11	13.75%
汕头市	67	9	13.43%
河源市	78	10	12.82%
汕尾市	37	3	8.11%

注：此表中的“比例”指回生源地（广东省内）就业人数占该类生源地参加就业人数的百分比。

五、毕业生在教育系统内流向

2017 届毕业生在教育系统就业以中小学（完全中学、高中、初中、小学）为主，人数达 1516 人，占 76.49%（见表 3-10）。



注：“高等院校”包括普通本科院校、高职高专院校、民办院校、独立学院。

第四部分 促进 2017 届毕业生就业的主要措施和做法

2017 年,我校毕业生就业工作始终坚持以提高人才培养为中心,坚持“以生为本、深耕专业、面向市场”的工作理念,进一步建立健全工作机制,积极谋划,主动作为,为学生提供更贴心、更优质的就业服务。在校领导的重视和精心指导,各有关单位通力合作下,我校学生就业质量稳步提高。

一、加强领导,优化就业创业工作机制

我校高度重视毕业生就业创业工作,将其列入“十三五”发展规划,成立了以党委书记、校长为组长的毕业生就业创业工作领导小组,定期召开毕业生就业创业工作会议,统一部署和总结就业工作,与各学院签订就业工作目标责任书,落实毕业生就业工作院系“一把手负责制”,将毕业生就业创业工作纳入学院重要议事日程;健全毕业生就业创业工作考核、激励和监督机制,推进就业状况统计对招生、教学工作的反馈机制建设,把就业质量作为招生计划制定、教学质量评估、经费投入、专业设置、人才培养方案调整等工作的重要依据。

二、健全体系,强化全程就业指导

一是健全《大学生职业发展与就业指导》课程体系,深化课程教学改革,将通识教育必修课程《大学生职业发展与就业指导》增至 32 个课时 2 个学分,新编印课程基础教材《大学生职业发展与就业指导》,引进“新锦成”优质一体化网络教育实施平台;二是加强就业“两课”师资队伍建设,构建校外系列培训与校内专题培训相结合、

集中备课与理论研讨相结合、集体听课与水平评价相结合的方式指导教师培训体系。邀请金国良主讲“大学生职业发展与就业创业指导课程教学培训”、贾杰主讲“生涯辅导工具及应用”、吴沙主讲“课堂教学的技术与艺术培训”，先后派出 192 人次参加校内外就业指导及教学技能培训；三是深化实践育人内涵，开展以大学生职业生涯规划大赛、校园模拟招聘大赛、创新创业大赛等实践活动为载体的“就业服务实训月”系列活动。内容涵盖专业素养、专业技能、简历制作、应聘技巧、职场模拟、校友访谈等 90 多个项目，提高学生的职业技能、就业创业核心竞争力。

三、校地融合，加强就业市场和信息化建设

深化校政行企合作，发挥“院校”两级资源优势，加强与各级教育人社部门、人才服务中心、校友会、企业行业合作对接，积极将毕业生就业推介路线延伸到珠三角、粤西等地区的民办学校、教育机构及中小型企业，加强毕业生就业市场培育和建设工作。强化校园招聘主渠道作用，针对 2017 届毕业生，我校共举办 4 场大中型校园供需见面会，83 场校园宣讲会，提供岗位 13445 个；就业信息服务平台提供就业岗位 31294 个，毕业生数与有效岗位需求数比率为 1: 7；优化对就业状况数据的跟踪与统计分析，准确把握毕业生的就业意愿和就业进展情况，科学预判毕业生就业形势，为毕业生就业创业工作提供依据。推进“互联网+就业服务”就业服务平台建设，全面升级改版学校大学生就业信息网和就业微信公众号功能，以线上岗位推送与线下招聘相结合，线上业务办理与线下就业指导相结合，线上课程

学习与线下实训相结合，为毕业生更高质量和更充分就业提供精准服务和智力支持。

四、关注重点，加大就业困难群体帮扶力度

坚持就业指导服务与导向成才相结合，进一步加强对就业困难群体的就业帮扶力度，通过建立个人动态档案库、开展个性化就业咨询、实施“四个一”（开展一次全面排查、进行一次深入谈话、提供一次就业信息、实施一次组织推荐）等措施策略，力促就业困难毕业生充分就业。充分利用省相关政策及学校帮扶机制，实现勤工创业孵化、学费减免、求职补助等帮扶工作对家庭经济困难学生全覆盖，在大学生勤工助学创业孵化园为学生开发勤工岗位（每项目团队5人以上，成员中必须有2/5以上的经济困难生），给予50名家庭经济困难毕业生一次性减免学费（2000元/人），给予361名有就业愿望并积极求职创业的城乡困难家庭毕业生发放求职创业补贴（1500元/人）。

五、深化教育，引导毕业生到基层和西部就业

近年，我校毕业生扎根粤西，挺进珠三角，深入京、津、沪、宁、藏等地就业，被国内主流媒体誉为“粤西过江龙”和“援藏良驹”。我校积极倡导毕业生将实现个人价值和服务国家需求紧密结合，开展“援藏30年”系列活动，多次组队深入基层和西藏地区慰问支教和工作的校友，进一步挖掘和宣传扎根基层先进典型，充分发挥了榜样引领作用。2017年，我校又有20名学生延续学校多年的优良传统，赴林芝地区开展为期10个月的支教实习工作。2017年，有10名毕业生入选“2017全国大学生志愿服务西部计划”，7名毕业生通过西

藏公务员和教师招聘考试并赴藏工作，66 名毕业生被“三支一扶”项目录取。

六、响应战略，着力提高创新创业能力

我校积极贯彻落实党中央国务院“大众创业、万众创新”政策举措，以获广东省大学生创新创业示范校为契机，切实推进大学生创新创业教育改革，全面提升学生创新创业能力，主要措施如下：一是创新创业教育融入人才培养全过程。修订本科人才培养方案，建立通识教育与专业教育结合、创新创业教育融入教育全过程以适应学生全面发展和个性发展需要的人才培养模式；面向全校学生开设创新创业教育通识课程，并纳入学分体系；二是遴选校内外专家组成创业导师团队，推进创业教育、创业指导、创业大赛、项目孵化和扶持服务；三是创新大学生创新创业平台，进一步健全大学生勤工助学创业孵化园管理机制，启动第二轮入园创业项目征集；建立岭南师范学院大学生创新创业实训基地，共 33 支创业团队入园孵化，其中创新团队 9 支，创业团队 24 支，为学生的创新创业打造了项目训练平台、活动交流平台、科创竞技平台；四是设置创新创业实践学分，鼓励学生参加科研立项、校外访学和课外科创活动。第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品决赛中，我校参赛的三件作品分别获得 1 项二等奖、2 项三等奖和 1 项累进创新银奖。第七届“金湾杯”广东省大学生职业规划大赛决赛中，我校两份参赛作品一举斩获全省本科组一等奖和三等奖。

第五部分 2017 届毕业生就业质量状况分析

一、就业状况数据分析

（一）从毕业生就业率与规模比较分析、就业发展趋势分析，我校毕业生总体就业情况良好，2017 届毕业生总体就业率为 99.08%，初次就业率为 96.07%，相对 2016 届 84.86%，2015 届 87.07%有明显提高。我校坚持以人才培养中心任务，培养的应用型人才适应社会需求。同时，学生就业指导与服务工作精准化建设取得一定成效，学生职业技能水平和就业竞争力有所提高。

（二）2017 届我校毕业生就业地区呈现分布广泛的趋势，毕业生主要就业地区集中在珠三角地区（60.78%）和粤西地区（22.08%），同时有超过 10%的毕业生志向到省外就业。说明我校坚持“立足粤西、服务广东、走向全国、面向世界”的办学定位，在办学水平、人才培养质量和社会评价的基础上综合施策，为粤西地区乃至广东省的教育文化事业和经济社会发展做出应有贡献。

（三）2017 届我校毕业生就业单位类型呈现分布多元化的趋势，事业单位（37.13%）和企业单位（51.90%）是我校毕业生主要就业单位类型。师范生与非师范生就业行业差异明显，教育培训行业为我校师范类毕业生主要行业流向，单位就业师范生中七成以上的在教育行业就业；商务服务、软件和信息技术服务、互联网和相关服务行业为我校非师范生主要行业流向，毕业生就业行业与我校专业设置及培养定位相契合，说明我校坚持“错位竞争、内涵发展、特色兴校”的发展策略得到用人单位和毕业生普遍认可，也体现出我校不断拓宽毕

业生就业市场的行业范围。

二、专业对口度分析

2017 届毕业生平均专业对口率为 91.42%，从各专业来看，应用电子技术教育、教育技术学教育技术学（师范）、计算机科学与技术（师范）、科学教育科学教育、汽车服务工程（师范）、特殊教育、小学教育、心理学等 6 个专业对口率最高，达到 100%；而运动人体科学、音乐表演、工商管理、汽车服务工程等 22 个专业对口率低于学校平均数，其中，运动人体科学、音乐表演低于 60%。

表 5-1 2017 届本科毕业生专业对口率

学院名称	专业名称	参加就业人数	专业对口人数	专业对口率
文学与传媒学院	汉语国际教育	64	61	95.31%
	汉语言文学	392	372	94.90%
	广播电视学	113	106	93.81%
法政学院	法学	84	81	96.43%
	思想政治教育	141	135	95.74%
	历史学	134	127	94.78%
	公共事业管理	121	113	93.39%
	人力资源管理	141	128	90.78%
	社会工作	125	104	83.20%
外国语学院	日语	73	63	86.30%
	翻译	72	62	86.11%
	英语	240	205	85.42%
	商务英语	73	61	83.56%
美术与设计学院	视觉传达设计	63	62	98.41%
	环境设计	36	35	97.22%
	美术学	165	157	95.15%

	服装与服饰设计	30	27	90.00%
音乐与舞蹈学院	音乐学	142	113	79.58%
	舞蹈学	28	20	71.43%
	音乐表演	46	21	45.65%
数学与统计学院	数学与应用数学	298	292	97.99%
	统计学(师范)	44	43	97.73%
	统计学	44	41	93.18%
	信息与计算科学	47	42	89.36%
信息工程学院	应用电子技术教育	49	49	100.00%
	应用电子技术教育(师范)	64	64	100.00%
	教育技术学	35	35	100.00%
	教育技术学(师范)	34	34	100.00%
	计算机科学与技术	164	163	99.39%
	电气工程及其自动化	125	123	98.40%
	计算机科学与技术(师范)	49	49	100.00%
物理科学与技术学院	科学教育	28	28	100.00%
	地理科学	111	108	97.30%
	物理学	150	141	94.00%
机电工程学院	汽车服务工程(师范)	33	33	100.00%
	工业设计	48	45	93.75%
	机电技术教育	33	31	93.94%
	机电技术教育(师范)	61	52	85.25%
	汽车服务工程	36	27	75.00%

化学化工学院	食品科学与工程	86	85	98.84%
	化学	42	41	97.62%
	化学（师范）	194	189	97.42%
	制药工程	83	80	96.39%
生命科学与技术学院	园林	75	67	89.33%
	生物科学	231	223	96.54%
	烹饪与营养教育	85	73	85.88%
	生物技术	40	29	72.50%
体育科学学院	体育教育	222	173	77.93%
	社会体育指导与管理	133	101	75.94%
	运动人体科学	58	32	55.17%
商学院	财务会计教育（师范）	77	74	96.10%
	电子商务	59	55	93.22%
	国际经济与贸易	92	85	92.39%
	市场营销	54	48	88.89%
	财务会计教育	79	68	86.08%
	信息管理与信息系统	37	35	94.59%
	工商管理	153	120	78.43%
教育科学学院	特殊教育	35	35	100.00%
	小学教育	152	152	100.00%
	心理学	85	85	100.00%
	学前教育	88	87	98.86%
总计		5896	5390	91.42%

三、薪酬分析

2017 届毕业生平均就业薪酬为 3783 元，其中，就业薪酬 4000-5999 元的专业学生人数为 1641 人，占 30.5%，与我校 71.8%的

受访学生对月薪的期望值 4000-5999 元，有较大差距，说明我校毕业生就业期望值明显偏高。

表 5-2 2017 届本科毕业生薪酬分布

专业名称	统计薪酬人数	平均薪酬（元）
教育技术学	31	5161
教育技术学（师范）	33	5121
电气工程及其自动化	122	5066
服装与服饰设计	30	4963
视觉传达设计	62	4824
环境设计	35	4791
计算机科学与技术	161	4702
计算机科学与技术（师范）	48	4646
美术学	157	4603
社会体育指导与管理	122	4587
应用电子技术教育	48	4335
应用电子技术教育（师范）	61	4189
汉语国际教育	52	4186
汉语言文学	344	4095
心理学	78	4079
小学教育	143	4050
学前教育	80	4034
特殊教育	34	4021
运动人体科学	55	3994
舞蹈学	28	3982

工业设计	47	3847
机电技术教育	30	3830
机电技术教育（师范）	58	3828
英语（师范）	228	3807
汽车服务工程	35	3797
汽车服务工程（师范）	30	3793
体育教育	202	3730
音乐学	140	3676
历史学	107	3629
人力资源管理	133	3621
地理科学	98	3617
化学	34	3601
数学与应用数学	269	3600
科学教育	24	3583
广播电视学	105	3581
物理学	118	3581
思想政治教育	107	3554
翻译	66	3544
商务英语	70	3540
社会工作	103	3534
生物技术	38	3525
信息与计算科学	47	3513
日语	68	3486
化学（师范）	166	3460

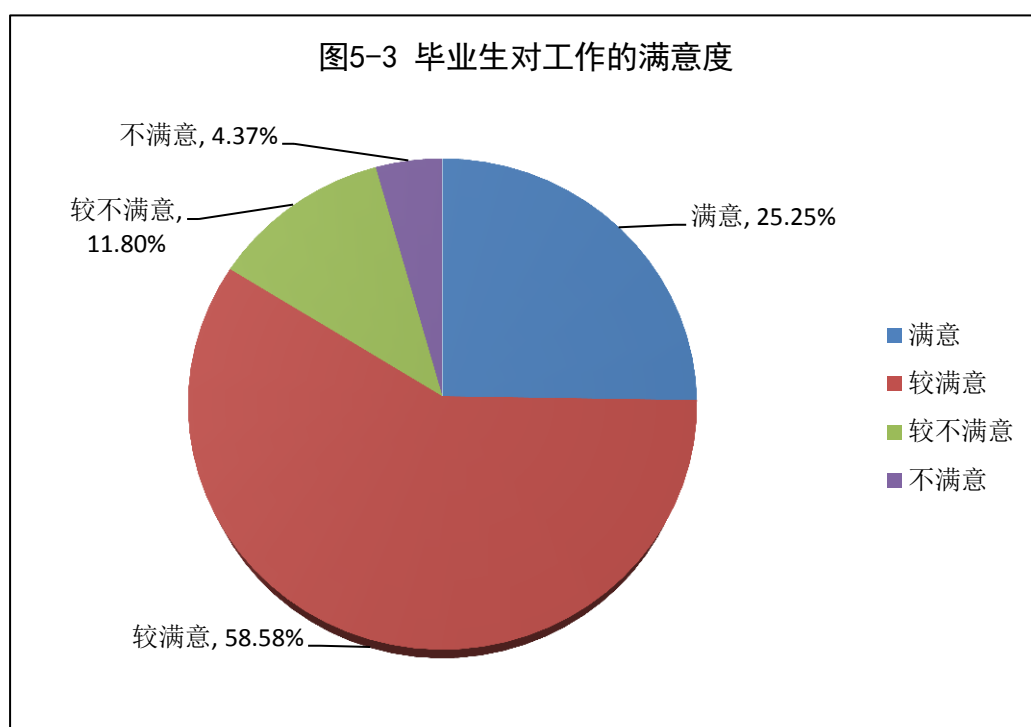
园林	70	3454
统计学	41	3451
烹饪与营养教育	79	3450
制药工程	74	3445
公共事业管理	114	3407
音乐表演	42	3383
生物科学	186	3377
食品科学与工程	81	3368
统计学（师范）	43	3338
信息管理与信息系统	36	3329
市场营销	51	3293
国际经济与贸易	86	3161
财务会计教育（师范）	74	3111
法学	84	3058
电子商务	59	3020
工商管理	140	2976
财务会计教育	70	2879
总计	5377	3783

四、满意度调查

（一）毕业生就业满意度分析

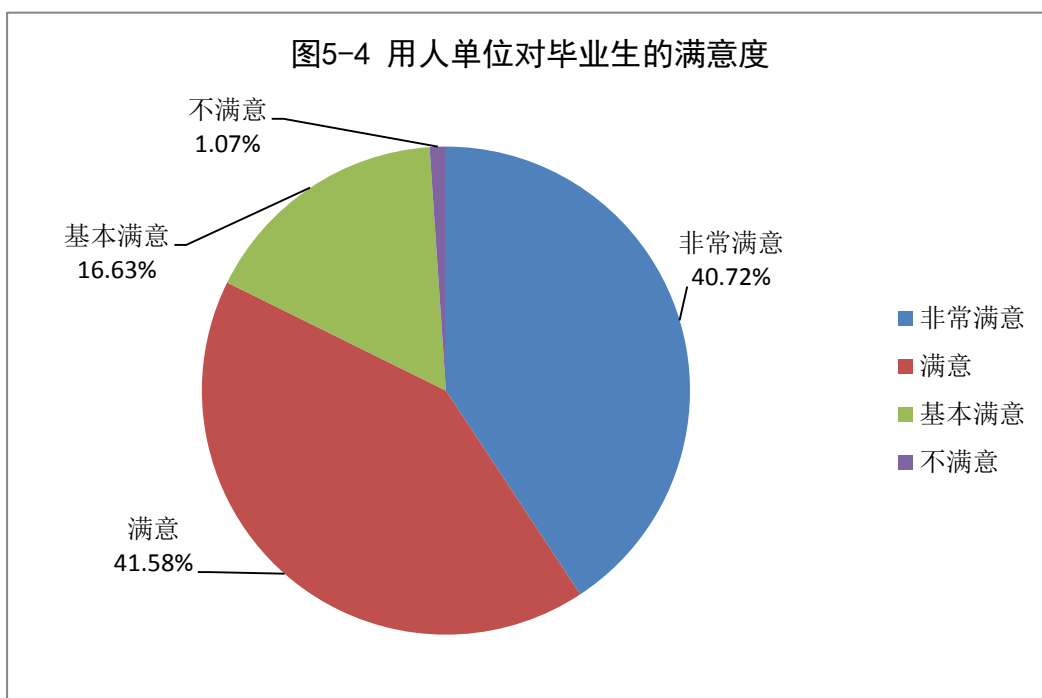
我校对 2017 届毕业生进行跟踪走访，共发放调查问卷 1800 份，回收有效问卷 1695 份，有效问卷回收率为 94.17%。调查问卷的统计

和分析显示，已就业毕业生对就业满意度为 83.83%（见图 5-3），其中，表示满意的比有 25.25%，较满意的比有 58.58%，2017 届毕业生的就业情况达到预期。同时分别有 11.80%和 4.37%的人持较不满意和不满意态度。



（二）用人单位对毕业生的满意度分析

我校对用人单位进行跟踪走访，共发放调查问卷 508 份，回收有效问卷 469 份，有效问卷回收率为 92.32%。调查问卷的统计和分析显示，用人单位对我校毕业生的满意度达 98.93%（见图 5-4）。可见，我校毕业生的整体素质得到了用人单位的普遍认可和高度评价。同时，用人单位建议我校在人才培养和教学过程中，应加强专业知识技能培养，强化教学实训及社会实践环节，提升学生科研能力、创新能力及跨学科交叉能力等。



五、就业社会需求的发展趋势分析

受就业形势总体供需不平衡、广东省教师资格认证考试和事业单位公开招聘改革以及我校位于经济欠发达地区等因素影响，毕业生就业压力比往年有所上升。一方面虽然事业单位人员招聘在全省继续推行“逢进必考，择优录用”的准入政策，坚持放宽教师来源渠道（招聘对象包括往应届师范类毕业生、具有教师资格的非师范类优秀毕业生及社会人员），但因招聘时间及聘用人员到位时间滞后、新到任教师队伍不稳定等因素，对地方学校教学、新招聘计划制定以及毕业生精准就业产生较大影响。另一方面民营企业单位就业市场人才需求强劲，地域结构和行业结构往年同期相比持续改善，国家重要战略支柱企业、世界 500 强和行业领军企业单位数量逐年提升，地方政府和区域人事人才管理服务部门组团招聘趋势明显，理工科、信息类毕业生需求增幅明显，无论从校园环境，工作待遇等方面，层次都较高；就

业限制相对宽松，有利于我校毕业生竞争。因此，严峻的就业形势为学生带来了挑战，也制造了机遇。

第六部分 就业状况对教育教学的反馈

我校高度重视毕业生就业情况对招生、专业设置和人才培养的反馈和指导作用，建立和完善招生、培养和就业的联动机制。

一、合理调节招生人数，科学编制专业招生计划

我校以毕业生就业状况数据和社会发展需求为导向，深入开展调研，科学编制分省、分专业计划。努力做到了投放比例与招生地生源数量相结合，投放专业类别与当地经济发展状况、专业“冷热”程度相结合，促进各部门各院系从人才市场需求角度思考招生和人才培养工作。有力地促进教学资源科学配置和学科协调发展，坚持就业对招生环节的有效反馈，积极发挥就业质量统计数据在招生计划编制中的作用。学校对社会需求连续下滑、就业率过低或未来需求可能会出现调整的专业予以减招、停招或停办，对未来一段时期内社会需求较大的专业适当增招。2017 届毕业生专业较往年有所调整：新增软件服务外包、教育技术学（数字媒体）、视觉传达设计、环境设计、服装与服饰设计等专业；调整原社会体育指导与管理专业，开设对外武术、健身指导与经营管理、水上运动休闲管理方向等；公共事业管理、人力资源管理、物理学、翻译、国际经济与贸易等专业毕业生人数有所增长；思想政治教育、历史学、教育技术学等专业毕业生人数有所减少。

二、优化人才培养模式，培养高素质应用型人才

我校坚持对人才培养模式和专业培养方案的有效反馈，结合社会

经济建设和发展领域的新需求，优化学科专业结构，明确各专业的培养目标和具体的培养规模，进一步深化人才培养模式改革，修订人才培养方案，把办学定位建立在适应社会对人才需求的实际上。在加强我校师范教育特色的同时，不断深化课程教学改革，培养“负责任、强能力、善创新”的高素质应用型人才。

三、共建优质课程资源，加强毕业生职业技能

社会需求和毕业生就业状况对高校专业设置的反馈日臻明显。我校以提高人才培养质量为核心，分类推进人才培养模式改革，突出学生专业素养、职业能力与岗位技能培养培训协调发展。积极采取“全程、分类、个性”的指导模式，探索行业和用人单位与专业设置评议机制，加强实验教学和实习实训工作，突出学生实践能力培养。近年来，我校学生的创新、创业和就业能力稳步提升，并在全国及省级学术科技、专业实验、师范生技能、体育竞技、外语口语、艺术表演和社会实践等竞赛活动中屡获殊荣。

四、完善校地融合发展机制，引导毕业生到基层就业

随着经济与产业结构调整步伐的加快，毕业生就业期望与就业结构性矛盾仍然突出，就业呈现出多元化的趋势。国家人才强国战略和就业优先战略的实施、广东产业转型升级和粤西、粤东振兴发展战略等机遇，对毕业生而言，走向基层、走向一线、走向西部，这是符合实际的。学校以全省首批普通本科转型发展试点高校为契机，主动向应用型高校转变，把办学思路转到服务区域经济社会发展上来，转到产教融合、校政行企合作上来，把毕业生就业引导结合到课程教学上

来，引导学生树立科学的世界观、人生观和价值观，培养良好的职业道德，强烈的敬业精神和责任感，引导广大学生乐于服务基础教育、职业教育和地方社会发展需要。