

# 岭南师范学院精品课程

## 申报表

推荐单位 物理科学与技术学院

课程名称 经济地理学

课程类别  公共课  专业基础课  专业课

所属一级学科名称 理学

所属二级学科名称 地理学

课程负责人 尚志海

联系电话 18875986304

电子信箱 shangzhihai@126.com

申报日期 2016.12.16

岭南师范学院教务处 制

2016年12月

## 填写要求

- 一、以 word 文档格式如实填写各项，文字表达要明确、简洁。二级学院应严格审核，对所填内容的真实性负责。
- 二、表格文本中外文名词第一次出现时，要写清全称和缩写，再次出现时可以使用缩写。
- 三、除课程负责人外，根据课程实际情况，填写 1~4 名主讲教师的详细信息。
- 四、本表栏目未涵盖的内容，需要说明的，请在说明栏中注明。
- 五、申报表限用 A4 纸张双面打印并装订成册。

## 1. 课程负责人情况

1-1 基本 信息	姓 名	尚志海	性 别	男	出生年月	1979. 11
	最终学历	博士研究生	职 称	副教授	电 话	18875986304
	学 位	博士	职 务	系副主任	E--mail	195293690@qq.com
	研究方	自然地理学	所在二级学院	物理科学与技术学院		
	通信地	广东省湛江市赤坎区寸金路 29 号				
	<b>大学及其后各阶段的专业、学历、学位及授予国家</b>					
大学及其后各阶段的学习、进修情况请分段填写。每个阶段简历要包含时间、学习专业、学历、取得的学位及毕业（进修）学校等必要信息		<p>1998. 09-2002. 07, 华南师范大学, 地理科学专业, 大学本科, 学士;</p> <p>2002. 09-2005. 06, 华南师范大学, 自然地理学专业, 硕士研究生, 硕士;</p> <p>2008. 09-2012. 06, 中山大学, 自然地理学专业, 博士研究生, 博士。</p>				
1-2 教学 情况	<b>近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届别	上课时间	学生总数
	经济地理学	专业基础课	2	2012、2014 级	2014、2016 年	179
	人文地理学	专业基础课	3	2012-2015 级	2013-2016 年	328
	城市地理学	专业课	2	2011、2012 级	2014、2015 年	189
	人口地理学	专业课	2	2011-2013 级	2014-2015 年	300
	环境与可持续发展	专业课	3	2012、2013 级	2014、2015 年	197
	地理科学导论	专业课	2	2014-2016 级	2014-2016 年	257
	<b>承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）</b>					
	<p>1、毕业论文，2010、2011、2012、2013 级，学生总人数 72 人；</p> <p>2、学年论文，2013、2014、2015 级，学生总人数 72 人；</p> <p>3、教育实习，2011、2012、2013 级，学生总人数 86 人；</p> <p>4、经济地理学实习，2012、2013、2014 级，学生总人数 290 人；</p> <p>5、自然地理学实习，2013、2014 级，学生总人数 204 人；</p>					
<b>近五年来主持的教学研究课题（不超过五项）</b>						
课题名称		课题来源		年限	署名次序	
《经济地理学》精品课程		物理科学与技术学院		2016	1	

<b>1-2</b> <b>教学情况</b>	近五年来在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（不超过十项）			
	论文题目	期刊名称、卷、次	发表时间	署名次序
	广东省普通本科院校教育资源分布特征探讨	湛江师范学院学报, 35 (3)	2014.6	1
	近五年来获得的教学表彰/奖励（不超过五项）			
	教学表彰/奖励名称	授予单位	授予时间	署名次序（集体奖）
	青年教师课堂教学比赛三等奖	湛江师范学院	2013	1
	近五年主编的教材（不超过五项）			
教材名称	出版社	出版时间	署名次序	
地理课件制作	华中科技大学出版社	2014	2	
<b>1-3</b> <b>学术研究</b>	近五年来（下同）承担的学术研究课题（不超过五项）			
	课题名称	来源	年限	本人所起作用
	近百年来雷州半岛红树林演化的孢粉和有机碳同位素示踪及其影响因素	国家自然科学基金青年项目	2017-2020	排名第二
	基于可接受风险的湛江市台风灾害风险沟通研究	湛江哲学社会科学规划项目	2016-2018	负责人
	基于社区尺度的台风灾害抵抗力评估与应用研究	岭南师范学院	2013-2015	负责人
	近五年来在国内外公开发行刊物上发表的学术论文（不超过五项）			
	论文题目	期刊名称、卷、次	署名次序	发表时间
	自然灾害脆弱性研究的基础：抵抗力研究	灾害学, 30 (2)	1	2015.4
	潮州市湘桥区洪涝灾害承灾体易损性及其变化	水土保持通报, 34 (5)	1	2014.10
	基于突变理论的梅州市地质灾害灾度评估	安全与环境工程, 21 (2)	1	2014.5
	自然灾害风险管理关键问题探讨	灾害学, 29 (2)	1	2014.4
	近五年来获得的学术研究表彰/奖励（不超过五项）			
	奖项名称	授予单位	署名次序	获奖时间
近五年来公开出版的学术著作（不超过五项）				
学术著作名称	出版社	署名次序	出版时间	

课程类别：公共课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况(1) (此表可复制, 一般不超过 4 人)

2(1)-1 基本信息	姓名	罗松英	性别	女	出生年月	1985.11
	最终学历	博士	职称	讲师	电话	18312681796
	学位	博士	职务	教师	E-mail	179138470@qq.com
	研究方向	环境地球化学		所在二级学院	物理学院与技术学院	
	通信地址	广东省湛江市赤坎区寸金路 29 号				
2(1)-2 教学情况	近五年来讲授的主要课程					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	上课时间	学生总数
	人文地理学	专业基础课	3	2	2015、2016	140
	地图学	专业课	2	1	2016	70
	经济地理学	专业基础课	3	1	2015	93
	环境与可持续发展	专业基础课	4	1	2015	93
	城市地理学	专业课	2	1	2015	111
	承担的实践性教学 (含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文, 学生总人数)					
	区域经济地理实习, 学生总人数 93					
	学年论文, 学生总人数 27					
	毕业论文, 学生总人数 15					
	近五年来主持的教学研究课题 (不超过五项)					
	课题名称	课题来源	经费	年限	署名次序	
	近五年来在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文 (不超过十项)					
论文题目	期刊名称、卷、次	发表时间	署名次序			
近五年来获得的教学表彰/奖励 (不超过五项)						
教学表彰/奖励名称	授予单位	授予时间	署名次序			
近五年主编的教材 (不超过五项)						
教材名称	出版社	出版时间	署名次序			

2(1)-3 学术 研究	近五年来（下同）承担的学术研究课题（不超过五项）			
	课题名称	来源	经费	年限
	近五年来在国内外公开发行人物上发表的学术论文（不超过五项）			
	论文题目	期刊名称	署名次序	发表时间
	近五年来获得的学术研究表彰/奖励（不超过五项）			
	奖项名称	授予单位	署名次序	获奖时间
近五年来公开出版的学术著作（不超过五项）				
学术著作名称	出版社	署名次序	出版时间	

课程类别：公共课、专业基础课、专业课

## 2. 主讲教师情况（2）（此表可复制，一般不超过4人）

<b>2(1)-1</b> <b>基本信息</b>	姓名	陈碧珊	性别	女	出生年月	1982.12
	最终学历	博士研究生	职称	讲师	电话	18219102410
	学位	博士	职务	无	E-mail	568648279@qq.com
	研究方向	自然地理学		所在二级学院	物理科学与技术学院	
	通信地址	广东省湛江市赤坎区寸金路29号				
<b>2(1)-2</b> <b>教学情况</b>	<b>近五年来讲授的主要课程</b>					
	课程名称	课程类别	周学时	届数	上课时间	学生总数
	世界地理	专业基础课	4学时	2012-2014级	2014-2016	290
	土壤地理	专业基础课	4学时	2013-2014级	2014-2016	204
	综合自然地理学	专业课	2学时	2012-2013级	2014-2016	197
	旅游学概论	专业课	2学时	2013-2014级	2014-2016	204
	自然灾害	专业课	2学时	2012-2013级	2014-2016	197
	现代社会调查方法	专业课	3学时	2011级	2015年	103
	<b>承担的实践性教学（含实验、实习、课程设计、毕业设计/论文，学生总人数）</b>					
	1、毕业论文，2011、2012、2013级，学生总人数40人； 2、学年论文，2013、2014、2015级，学生总人数52人； 3、教育实习，2012、2013级，学生总人数50人； 4、土壤地理学实验，2013级及2014级，学生总人数204人； 5、普通地理学实验，2012级及2013级，学生总人数45人。					
	<b>近五年来主持的教学研究课题（不超过五项）</b>					
	课题名称	课题来源	经费	年限	署名次序	
<b>近五年来在国内外公开发行的刊物上发表的教学研究论文（不超过十项）</b>						
论文题目	期刊名称、卷、次	发表时间	署名次序			
<b>近五年来获得的教学表彰/奖励（不超过五项）</b>						
教学表彰/奖励名称	授予单位	授予时间	署名次序			
教学设计比赛二等奖	岭南师范学院	2015.7	1			

2(1)-2 教学 情况	近五年主编的教材（不超过五项）				
	教材名称	出版社	出版时间	署名次序	
2(1)-3 学术 研究	近五年来（下同）承担的学术研究课题（不超过五项）				
	课题名称	来源	经费	年限	署名次序
	近百年来雷州半岛红树林演化的孢粉和有机碳同位素示踪及其影响因素	国家自然科学基金青年项目	20万	2017-2020	1
	近百年来雷州半岛红树林植被演替与海岸环境变迁	广东省自然科学基金项目	10万	2016-2019	1
	湛江市空气致敏花粉污染研究	岭南师范学院	10万	2014-2016	1
	近五年来在国内外公开发行人物上发表的学术论文（不超过五项）				
	论文题目	期刊名称	署名次序	发表时间	
	61年来湛江气温变化及与城市化进程的关系	岭南师范学院学报、36（6）	1	2015.12	
	南澳岛青澳湾沉积物粒度与烧失量指示的全新世纪沉积环境变化	海洋地质与第四纪地质、35（6）	4	2015.12	
	湛江观海长廊红树林湿地土壤重金属污染现状及生态风险评价	岭南师范学院学报、37（6）	2	2016.12	
	近五年来获得的学术研究表彰/奖励（不超过五项）				
	奖项名称	授予单位	署名次序	获奖时间	
	科研成果突出奖	岭南师范学院	1	2016.9	
近五年来公开出版的学术著作（不超过五项）					
学术著作名称	出版社	署名次序	出版时间		

课程类别：公共课、专业基础课、专业课

### 3. 教学队伍情况

3-1 人员 构成 (含外 聘教 师)	姓名	性别	出生年月	职称	学科专业	在教学中承担的工作									
	尚志海	男	1979.11	副教授	地理学	主讲									
	罗松英	女	1985.11	讲师	地理学	主讲									
	陈碧珊	女	1982.12	讲师	地理学	主讲									
	牛东风	男	1978.03	副教授	地理学	实践教学									
	黄日辉	男	1988.07	讲师	地理学	辅助教学									
3-2 教学 队伍 整体 结构	<p>教学队伍的知识结构、年龄结构、学缘结构、师资配置情况(含辅导教师或实验教师与学生的比例)</p> <p>①知识结构:全体教师都具有博士研究生学历,博士学位比例为100%;</p> <p>②年龄结构:35岁以下占60%、36~40岁占40%,教师结构以青年为主;</p> <p>③学缘结构:全体教师中,3人获得中山大学博士学位,2人获得华南师范大学博士学位,学缘结构良好,易于实现优势互补。</p> <p>④师资配置情况:副教授占40%、讲师占60%;以2015级学生总数为依据,教师与学生的比例为1:17。</p>														
3-3 教学 改革 与 研究	<p>近五年来教学改革、教学研究成果及其解决的问题(不超过十项)</p> <table border="1" style="width:100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width:50%;">论文(著)题目</th> <th style="width:25%;">期刊名称(出版社)</th> <th style="width:25%;">发表时间</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>广东省普通本科院校教育资源分布特征探讨</td> <td>湛江师范学院学报, 35(3)</td> <td>2014.6</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>						论文(著)题目	期刊名称(出版社)	发表时间	广东省普通本科院校教育资源分布特征探讨	湛江师范学院学报, 35(3)	2014.6			
论文(著)题目	期刊名称(出版社)	发表时间													
广东省普通本科院校教育资源分布特征探讨	湛江师范学院学报, 35(3)	2014.6													
3-4 青年 教师 培养	<p>近五年培养青年教师的措施与成效</p> <p>近年来地理系引进陈碧珊、罗松英、黄日辉三位博士,以刘华教授和尚志海副教授为导师,以传帮带的方式帮助青年教师迅速成长。</p> <p>主要措施有:(1)导师通过对青年教师进行师德教育,传授科学的教育思想,培养青年教师严谨踏实、实事求是的科学态度和敬业精神。(2)青年教师通过跟班听课、批改作业、试讲、辅助实习、参与科研等环节内容,完成一门课程全过程的教学工作,使青年教师更快地熟悉高校的教学要求和教学规范。</p> <p>主要成效:青年教师基本熟悉高等学校的教育教学和科研工作,能够迅速地适应高校教学的要求,基本能够独立承担2-3门专业课程,同时积极申报国家、省级自然科学基金项目,并获得国家级、省级课题各1项,获得校级课题2项。</p>														

学缘结构:即学缘构成,这里指本教学队伍中,从不同学校或科研单位取得相同(或相近)学位)的人的比例。

## 4. 课程描述

### 4-1 本课程发展的主要历史沿革

经济地理学是人文地理学一门独立的分支学科,为地理学所有专业的主干课程之一。自 2010 年地理科学专业设置以来,《经济地理学》一直是地理科学专业的基础课。从 2015 级开始,《经济地理学》被设置为地理科学专业学位课,以突出其在地理科学专业人才培养中的地位。本课程在发展过程中,特别强调理论教学与实践教学的有机结合,自课程设置以来就开设了“区域  
经济地理实习”的实践环节;2013 年以来引进博士 6 人,建成了一支学历高、结构合理、勇于创新的高素质教学队伍;2016《经济地理学》获得物理科学与技术学院的精品课程。

### 4-2 理论课(含实践环节)教学内容

#### 4-2-1 结合学校的办学定位、人才培养目标和生源情况,说明本课程在专业培养目标中的定位与课程目标

经济地理学是目前各类大学地理类专业重要的基础课,是地理科学专业必修课。本课程是在强调经济地理学内容的系统性与完整性的前提下,突出以人地关系为中心,区位理论为基础的特点,构建经济地理学的知识框架。目的是让学生掌握经济地理现象的空间分布与空间差异,提高对于人类社会经济活动的深层理解,并能够对人类各种经济地理现象及其与地理环境的关系进行正确分析,树立科学的人地观。

通过本课程的学习,应当达到以下要求:

- (1) 认识经济地理学研究的对象、学科体系、发展状况及其理论进展。
- (2) 把握影响经济活动的诸种要素和条件,具备综合分析经济地理问题的能力。
- (3) 学会各种经济活动区位理论,培养从时空耦合分析地理问题的能力。
- (4) 掌握产业分类体系、产业结构理论、产业发展理论和产业空间组织理论。
- (5) 掌握区位理论、空间结构理论、区域经济发展理论、区域空间组织理论。
- (6) 了解经济全球化的内涵、特征、表现、动力因素及其区域影响。

#### 4-2-2 知识模块顺序及对应的学时

- 第一章 绪论(2 学时)
  - 第二章 经济活动区位及影响因素分析(4 学时)
  - 第三章 农业与工业区位理论(8 学时)
  - 第四章 商业和服务业区位论(6 学时)
  - 第五章 多部门企业(公司)区位(2 学时)
  - 第六章 跨国公司区位(2 学时)
  - 第七章 区域的结构与组织(6 学时)
  - 第八章 区域经济发展(4 学时)
  - 第九章 区域之间的空间组织(4 学时)
  - 第十章 经济活动全球化的发展特点及影响因素(2 学时)
  - 第十一章 经济活动全球化的产业分析(2 学时)
  - 第十二章 经济活动全球化的区域影响(2 学时)
  - 第十三章 经济地理学研究方法(2 学时)
  - 第十四章 经济地理学理论新进展(2 学时)
- 总学时:48 学时

#### 4-2-3 课程的重点、难点及解决办法

**教学重点：**经济活动区位的概念、影响经济活动区位的诸种要素和布局条件、农业区位论、工业区位论、中心地理论、区域经济发展理论、区域空间组织理论、经济区划理论、经济全球化的特征和动力因素等。

**教学难点：**各种理论的作用原理和作用机理；使学生熟练掌握经济地理学的工作方法；让学生能用所学经济地理学知识去初步分析解决人类经济活动中的一些问题。

**解决的办法：**通过案例讨论、案例演示和实习实践，以理论联系实际的办法加以解决。

#### 4-2-4 实践教学活动的思想与效果（不含实践教学内容的课程不填）

经济地理实习是地理科学专业教学中不可缺少的一个重要部分，是师范院校学生在教师指导下将所学知识、技能与社会实践相结合的一项重要实践活动。

**设计思路：**

通过经济地理实习，检验学生所学过的专业知识和技能，在理论联系实际的过程中培养和锻炼学生分析问题、解决问题的能力及独立工作的能力；

通过经济地理实习，了解和熟悉社会经济发展状况及科技管理水平，增强对地理教学改革的适应性，缩短从学生到教师的距离，初步形成教育科研的社会实践能力。

**实习效果：**

培养学生的教学、科研能力，提高学生的社会管理水平，适应当代改革都具有重要意义。

### 4-3 实验（践）课教学内容

#### 4-3-1 课程设计的思想、效果以及课程目标

《经济地理学》的课程建设目标定为：参照国内一流大学同类课程标准制订课程教学大纲；将国内外最新的理论和实践融入教学内容；建设包括教学大纲、教学设计和教学案例等在内的教学系统；利用新技术开发一套多媒体教学系统，将多媒体课件、阅读资料、教学案例和课程作业等整合起来，实现教学全过程的标准化和电子化；进一步提升实践教学层次，提高实践教学水平，改善实践教学效果。

#### 4-3-2 课程内容（详细列出实验或实践项目名称和学时）

区域经济地理实习（2周），实习内容如下：

日程	实习行程	实习要求
北海	1、早餐后赴北海，中餐后参观考察北海园博园，参观珍珠店。	1 了解广西园林园艺成果。 北海园博园的主题是“花海丝路、绿映珠城”，以此为例分析影响城市主题公园的因素。
钦州	1、早餐后赴钦州，考察钦州保税港区及钦州保税港区国际商品直销中心 2、赴钦州学院交流学习。	2 理解保税、退税、免税的含义，分析钦州保税港区的区位优势及发展现状。 了解钦州学院的办学优势。
北海	1、早餐后赴合浦，参观合浦汉文化博物馆； 2、考察中国4A景区——银滩公园。	3 分析合浦在海上丝绸之路的地位，如何保护与开发地方文化； 4 北海银滩旅游资源的核心竞争力及其对湛江滨海旅游的启示。
北海	1、参观北海出口有限责任公司； 2、考察北海港石步岭港区，参观码头、集装箱等； 3、考察北部湾广场及城雕“南珠魂”； 4、考察潜在旅游资源：冠头岭国家森林公园。	5 探讨北海石步岭港区与港口经济对北海市经济发展的作用，及北部湾港口之间的协调发展； 6 评价冠头岭国家森林公园的旅游资源，及其今后开发方向。
北海	1、考察北海百年老街——珠海路； 2、参观标志性建筑北部湾一号。	7 探讨标志性建筑如何体现地理区域优势，及如何解决历史文化街区保护与开发矛盾。

#### 4-3-3 课程组织形式与教师指导方法

**课程组织形式：**经济地理实习采用集中实习，教师指导与小组合作形式开展。

**教师指导方法：**

- 1、实习前期，要求指导教师了解、掌握实习基地的实习内容，认真备课。
- 2、实习期间，要求指导教师认真指导学生的实习工作，根据实习基地的具体情况来指导学生，增强学生分析问题、解决问题和相应科研能力。
- 3、指导教师要做好实习生的思想工作和生活管理。
- 4、结束后指导教师要指导实习生开展实习报告的撰写工作和实习成绩评定工作。

#### 4-3-4 考核内容与方法

经济地理实习结束后实习生须上交一份实习调查报告、至少 5000 字。调查报告内容要明确、具体而简洁地反映调查的实际情况，并对调查结果做出科学分析，其主要内容包括：研究问题、目的及有关背景；调查内容、方法、步骤与要求，调查结果及初步解释；调查研究结论与建议。

#### 4-4 教学条件（含教材选用与建设；促进学生自主学习的扩充性资料使用情况；配套实验教材的教学效果；实践性教学环境；网络教学环境）

##### 1. 教材选用与建设

《经济地理学》目前采用的是由李小建教授主编的面向 21 世纪课程教材第二版，2007 年由高等教育出版社出版。本教材特色鲜明，广泛吸收了欧美等发达国家经济地理学研究的最新成果，注重区位分析。本教材为当前大多数高等学校所选用。

除了教材外，还选择了以下参考书：

- [1]现代经济地理学，吴传钧（江苏教育出版社，1997）
- [2]经济地理学导论，胡兆亮等著（商务印书馆，1987）
- [3]高等经济地理学，杨吾扬，梁进社（北京大学出版社，1997）
- [4]经济地理学导论，华东师范大学等合编（华东师范大学出版社，1994）

另外，根据地理系学生知识基础、教材特点，以及学生培养目标的要求，我们重新编制了适合我校学生学习的教学大纲和考试大纲，编写了相应教案，使教学内容既遵循使用教材的内容体系，又适当补充了一些中国区域经济和广东省区域经济发展的有关知识内容。

##### 2. 促进学生自主学习的条件建设

我们通过网络互动平台及 QQ 交流群，建立了《经济地理学》习题库、考研资料等相关的学习资料，并为学生提供了教学大纲、考试大纲、电子教案、课件等教学参考资料，向学生推荐了参考教材及相关参考资料，为提高学生的自主学习能力提供了条件。

##### 3. 实践性教学环境

校外实习基地在培养地理科学专业学生实践应用能力和专业素质方面具有巨大作用。在学校和学院的大力支持下，四年期间地理科学专业学生参加了五周的专业野外实习，先后在广西北海市、钦州市、防城港市、桂林市和江西省九江市建立了实习基地，既可以提高师范生的教学素质和教学水平，也可使学生对所学知识加深理解和掌握，为学生深刻理解教学内容，理论联系实际，感性认识区域环境以及不同区域的经济差异。

##### 4. 网络教学环境及资源

经济地理学课程在多媒体教室进行授课，可充分利用多媒体教学优势，结合地理学科特点，利用各种地图、图片、视频资料进行教学，激发学生学习兴趣，扩大课堂容量，取得了良好的教学效果。

**4-5 教学方法与手段**（举例说明本课程教学过程使用的各种教学方法的使用目的、实施过程、实施效果；相应的上课学生规模；信息技术手段在教学中的应用及效果；教学方法、作业、考试等教改举措）

在课程教学中运用多媒体教学的课时占总课时的 100 %

1、完善课堂讲授。经济地理以课堂讲授为主，辅之以多媒体教学手段、课堂讨论等方式。课堂讲授是教学的主要方式，任何时候都不应放弃教师主导地位。基于这样的认识，在经济地理的课堂讲授中注重教学内容的改革，努力拓宽度，挖掘深度，使之既有丰富的信息量，又有浓郁的学术味，使学生在有限的的时间里学到更多东西，受到更大启发，激发学生深入思考。

2、多媒体教学手段的运用是教学重要的辅助手段。多媒体教学手段的运用可以起到直观教学、提高效率、制造情境、增加信息量等作用，在教学中既能发挥多媒体教学之优势，又尽量避免其短处，避免出现“照本宣科”和“教师缺位”的现象。在坚持教师讲授为主的基础上，辅之以多媒体教学手段，灵活运用各种方式，获得了较好的教学效果，学生予以高度评价。

3、由于地理专业招生规模比较大，师资力量有限，我们只能实行大班授课，小班辅导的模式。课堂教学班一般在 100 人左右，小班辅导一般在 50 人以下。

4、开拓和利用网络资源。通过超链接，可以运用国内多家经济地理网站资料和其他相关的视频、多媒体课件等资源。

5、新的教学方式和方法的运用。逐步开展对分课堂教学方式，通过 QQ 群建立师生交流平台，更注重学生课后自主学习和深入思考，并通过课堂讨论和教师总结，加强学生对经济地理知识的理解能力和创新性思维能力的培养。

6、邀请外地专家、学者来校讲学，介绍该学科的前沿问题和最新成果，并积极向其他重点大学地理专业院系学习，吸收最新的研究成果。

**4-6 教学效果**（含校外专家评价、校内教学督导组评价及有关声誉的说明；校内学生评教指标和校内管理部门提供的近三年的学生评价结果）

1、自 2010 年以来，本课程任课教师的学生评教结果均为优秀，学生对课程教师评价为：备课认真，讲授系统，信息量大，学术含量高，收获很大。

2、学生学业成绩良好，平均分在 80 分以上；通过学习，学生能够将所学知识更好地应用到教育实习以及教学工作中。

近 3 年本课程组教师学生评教成绩：

尚志海：96

罗松英：94

陈碧珊：93

**4-7 课堂录像**（课程教学录像资料要点）

尚志海——经济活动区位及影响因素分析

罗松英——农业与工业区位理论

陈碧珊——经济活动全球化的发展特点及影响因素

## 5. 自我评价

### 5-1 本课程的主要特色及创新点（限 200 字以内，不超过三项）

1、师资力量比较雄厚，主讲教师均具有博士学位，辅助教师也具有博士学位；年龄结构合适，所有成员年龄在 25-40 岁之间，为本单位青年骨干教师；职称结构合理，构成了完整的教学梯队，我们将在此基础上进一步致力于优化结构，使学生可以接触到新的学术成果和前沿的学术思想。

2、全面应用标准的案例教学法，营造以学生为主体的课堂教学氛围，积极尝试“学期项目”（Term Project）等教学手法，注重提高学生对实际问题的分析能力、解决能力，以及团队合作和沟通能力。

3、以野外实习、考研和学生课外科研为突破口，注重学生学术能力培养。在课程讲授中，加强对学生的指导和启发，学生考研积极性逐渐提高，考研成绩也不断提升；同时课堂中注意学术含量和学术思想渗透，学生也积极地参与攀登计划和大学生创新项目的，并获得了广东省攀登计划项目 1 项。

### 5-2 本课程与国内同类课程相比所处的水平

本课程教师具有比较丰富的教学经验和较强的科研能力，但在课程建设上与国内一些名校相比还有一定的距离。与其他兄弟院校相比，本课程具有自己的特色，在课程教学与学术研究，理论与实践相结合方面，教学方法等方面有自己独到之处，制作的 PPT 过程中增加相当多的课外资料，提供了大量相关资料的官方网站，便于学生自己进行拓展性学习。

### 5-3 本课程目前存在的不足

1、受限于我校硬件设备，外文文献非常有限，许多网络资源和国外资源得不到有效利用和开发。

2、教学课件、多媒体动画内容还不够丰富；

3、地理专业教学和科研仪器设备缺乏，难以开展实践和实验的相关教学环节；进行课程录像的仪器设备也较缺乏。

## 6. 课程建设目标

### 一、教学队伍建设

加强师资队伍建设和普遍高学历的基础上，强化科研和教研工作；突出培养人才成效，力争把课程教学团队建设成一流的教学团队。

### 二、教学内容与课程体系改革（准确定位精品课程在专业人才培养过程中的地位和作用，正确处理单门课程建设与相关专业课程体系改革的关系）

课程定位：本课程是地理科学专业学生必修的一门基础课，而且是学位课程，构成课程体系的核心内容。

课程作用：在人才培养中，主要是通过该课程的教学，使学生具备世界视野，从全球观意识，以人地关系及其理论为主线，以全球化及其表现问题为背景，以世界区域为研究对象，认识、理解全球、各大洲、各大洋、各大地区和各国的区域地理特征、形成和发展规律以及区域间相互联系的特征和变化规律。

课程关系：本课程作为专业基础课，并与人文地理学、中国地理、世界地理、旅游地理学等构成完整的知识体系，在教学中根据强化基础、拓宽口径、注重实践、培养能力的原则，加强本课程的教学投入，完善课程体系。

### 三、教学方法和手段（精品课程要合理运用现代信息技术等手段，注意使用网络进行教学与管理，实现优质教学资源共享。鼓励通过教学方法和手段改革（如开发课程导学手册），提高学生的自主学习能力）

坚持教法改进与学法指导相结合，坚持启发性探究式教学、直观教学法和联系现实法、坚持对学生进行科学研究训练的原则，不断培养和提高他们发现问题和探究问题的能力。丰富完善教学课件和教学网站，通过链接国内重点大学的相关网站开拓学生视野；加强师生互动来引导和加强学生的自主学习能力。

### 四、教材建设（选用或编写高质量教材，合理处理教材。鼓励建设纸质教材、电子教材、网络教材等有机结合的立体化教材）

在使用高等教育出版社编写的《经济地理学》教材基础上，参考新编写的相关教材和辅导材料；在现有多媒体课件的基础上，逐渐完善网络课程，健全和完善电子教材和网络教材，形成立体化的教材和资源体系。

### 五、实践教学（通过实践教学环节，培养和提高学生的实践和创新能力）

由于学校教学实习经费有限，该课程实践教学环节还有待进一步完善，包括实习地点和实习内容。将通过以下方式更好地开展实践教学：如吸收学生参与教师的科研课题，在教师指导下进行科研实践活动，以提高科研能力；进一步完善专业考察与教学实习，强化理论与实践的结合，提高实际操作能力；通过开展专题讲座，为专业学习和专题讨论提供平台。

## 7. 课程建设方案

### 一、教学队伍建设

通过内培外聘、引进等方式，争取在3年内晋升教授一名，副教授2名，形成一支年龄、学历、职称结构合理、发展潜力大的教师队伍。

### 二、教学内容与课程体系

1、完善现有《经济地理学》网络课程建设方案和教学计划，形成一个目标明确、思路清晰、重点突出、措施得力、独具特色的课程建设方案，并形成一套与本专业培养目标和规格要求相适应、严格规范的经济地理学网络课程教学大纲、教学方案和施教细则。

2、制作完成配套的辅助教学资料。

3、不断丰富课程资源，特别是强化网络课程建设，建设完成配套齐全的网络课程、教学案例、实验案例和试题库；

4、发表高水平教学研究论文3篇以上，积极争取取得一项省级的教学成果。

### 三、教学方法和手段（如何通过教学方法和手段改革，提高课程的教学效果，提高学生的自主学习能力）

注意将最新科研成果转化到教学中，培养学生的创新能力。这里所说的科研成果有两种：一是学术界的最新科研成果，二是主讲教师自己的科研成果。前者能让学生了解经济地理学的研究现状及学术前沿，更好地把握中国经济地理学研究现状，学科发展趋势；后者则能给学生以分析问题、解决问题的研究方法，将教学内容提升到研究性的程度，使学生进行研究性的学习。

科学地运用多媒体课件进行辅助教学。计算机多媒体辅助教学有信息量大、交互性强、反馈及时、形象直观等优点，但应用不当也会造成信息冗杂，学生疲惫的负面影响。我们在教学中，充分发挥多媒体课件的优点，克服其不足，也克服了常规媒体如黑板板书的时间不经济、信息量有限等方面的缺憾，收到较好的教学效果。

### 四、教材建设（重在如何处理所选用的教材，建设立体化教材）

1999年后，李小建等主编的《经济地理学》（面向21世纪课程教材）出版，并在2002年获中华人民共和国教育部全国普通高等学校优秀教材一等奖。该教材出版后，我校一直采用其作为经济地理学教学的教材。目前使用第二版。在使用高等教育出版社编写的《经济地理学》教材基础上，参考新编写的相关教材和辅导材料；在现有多媒体课件的基础上，逐渐完善网络课程，健全和完善电子教材和网络教材，形成立体化的教材和资源体系。

### 五、实践教学建设（如何通过实践教学建设与改革，培养和提高学生的实践和创新能力）

在学校实习经费有限的情况下，将通过以下方式更好地开展实践教学：如吸收学生参与教师的科研课题，在教师指导下进行科研实践活动，以提高科研能力；进一步完善专业考察与教学实习，强化理论与实践的结合，提高实际操作能力；通过开展专题讲座，为专业学习和专题讨论提供平台。

## 8. 进度安排

1、2017-2020 年，在三年内逐渐完善《经济地理学》课程的 CAJ 课件及相关教学材料的编写，构建完整的知识体系，为学生提供线索清晰的材料，以便于他们实习备课及考研复习。

2、2017-2018 年，利用两年的时间建立好《经济地理学》教学网站，并实现相关资料的网上共享，健全经济地理课程资料库。

3、2017-2020 年，利用三年时间，完善主讲教师教学录像，力求全部录像上网。

4、2017-2020 年，建立师生互动交流栏目，完善教学互动交流平台，每月更新一次。

5、继续加强教研项目的立项和教研课题的研究，发表相关教研论文，为提高教学质量打下坚实基础。

## 9. 二级学院的政策措施

9-1 所在二级学院鼓励精品课程建设的政策文件、实施情况及效果  
根据教育部的文件精神，认真规划、精心组织精品课程建设工作。

### 1、经费上的保证

为了保证精品课程建设的可持续发展，物理科学与技术学院对院级精品课程给予一定的经费支持。

### 2、建立精品课程网站

为了统一管理精品课程的网上教学资源，学院积极组织建立精品课程网站。

### 3、有成效的政策措施

通过学院党政领导检查性听课制度、教学督导员巡视听课制度、学生网上课程评估制度、期中本科教学检查制度以及年终本科教学考核制度来全程监控课程质量，持之以恒地推动精品课程建设。这一系列富有成效的政策措施有力地促进了全院本科教学水平的不断提升，使越来越多的学生成为优质教学资源的受益者。

### 9-2 对本课程后续建设规划的支持措施

首先，学院将根据政策追加建设经费，为本课程硬软件建设提供资助，并由学院教学室具体落实对本课程的全方位跟踪服务。

其次，就本课程的网络教学环境提供专门便利，将相关的教学大纲、教案、习题、实验指导、参考文献目录等网络课件、授课录像等上网开放，上网内容的年更新比例不低于10%。

再次，根据学校精品课程建设的指标，对目前精品课程建设网上教学资源不足的方方面面提出改进的要求，以提升《经济地理学》整体课程建设水平，力促“一流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教学管理”的实现。

10. 说明栏

--

11. 二级学院审核意见

单位负责人签字：	公章：
	年 月 日

## 12. 评审专家意见

专家名单	姓名	职称/职务	学科领域	所在单位及联系方式	签名

  

专家意见	<p><b>评审结论：</b> 同意立项 (    )；不同意立项 (    )。</p> <p style="text-align: right;">专家组长签字：</p> <p style="text-align: right;">年    月    日</p>
------	---

### 13. 教务处意见

<p>部门负责人签章：</p> <p>年 月 日</p>
------------------------------

### 14. 学校审核意见

<p>公章：</p> <p>年 月 日</p>
-------------------------

注：填写此表时，不要任意改变栏目和规格；内容简明扼要。如因篇幅原因需对表格进行调整，应当以“整页设计”为原则。