

师范类专业认证理念的几点认识

——基于岭师专业建设的思考



张 臣

2019.3.24

提 outline 纲

一

师范类专业认证理念认知

二

师范类专业认证流程

三

岭师专业认证与专业内涵建设

一、师范类专业认证理念认知

初 心

培养大国良师
服务立德树人



认证理念

- 学生中心——教育观
- 产出导向——培养观
- 持续改进——质量观

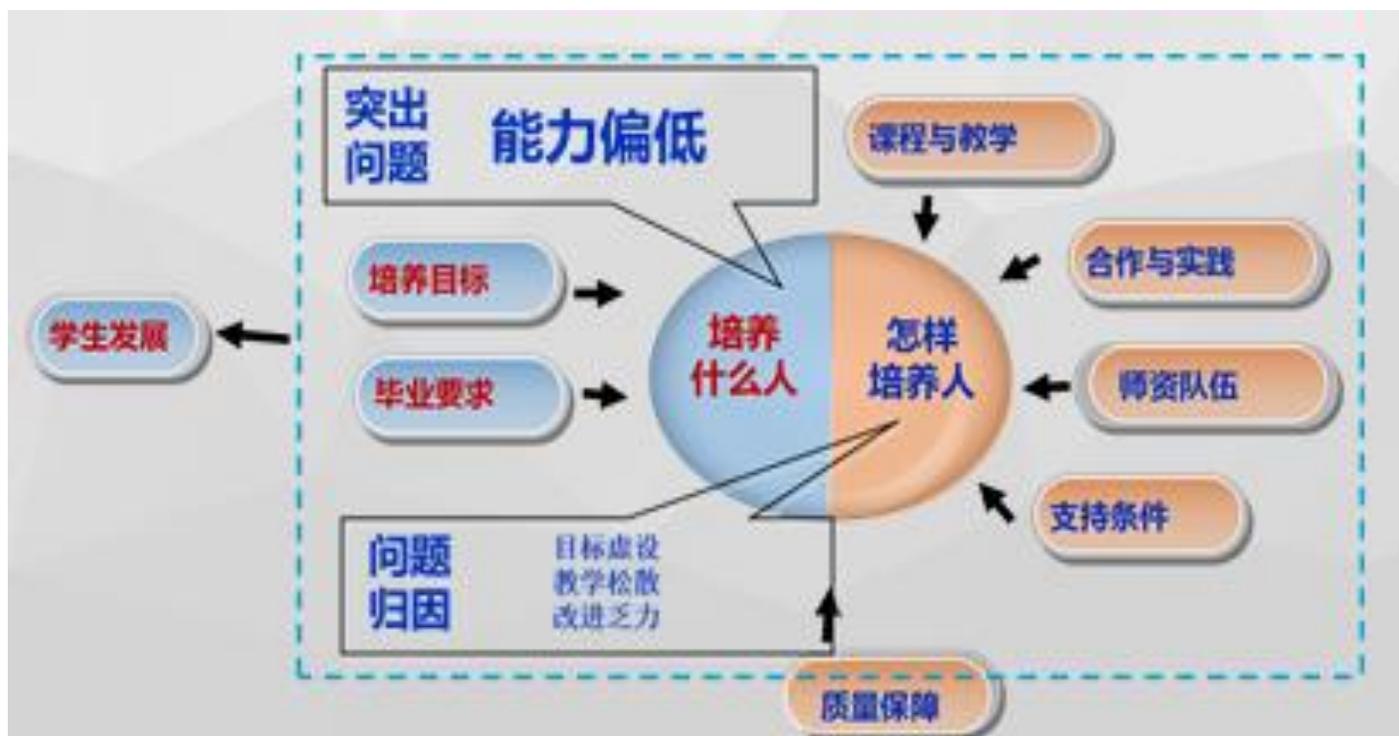
1. 认证理念的三个基本点



问题导向：

要解决“教师培养的**适应性和针对性不强**、**课程教学内容和教学方法相对陈旧**、**教育实践质量不高**、**教师教育师资队伍薄弱**等突出问题”。——2014

“加快建设高水平本科教育，
全面提高人才培养能力”
——2018，2.0版



1. 认证理念的三个基本点



突破点——重塑师范专业人才培养体系

落脚点——提升培养能力和培养质量

着力点——构建1个体系： ▲ **产出导向的师范人才培养体系**

突出2条主线： ▲ **专业自评自建的主线——五个度**
▲ **专业落实标准的主线——毕业要求**

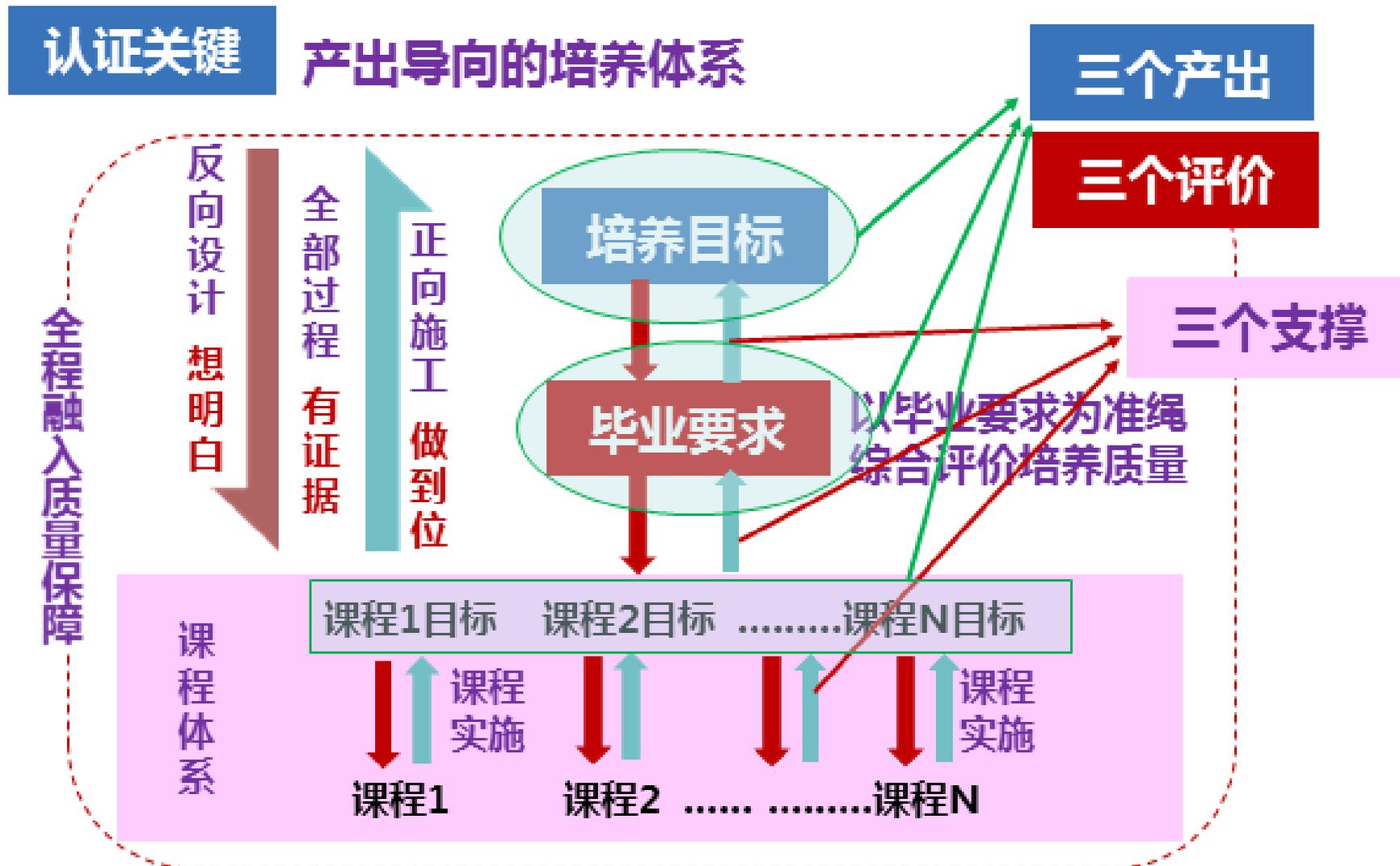
健全3个机制： ▲ **质量监控机制（课程、实践）**
▲ **达成度评价机制（2目标、1要求）**
▲ **持续改进机制（基于评价改进）**

2. 认证理念的“三个三”



突破点:

1个体系



2. 认证理念的“三个三”



认证理念

产出导向的培养体系

- 三个产出：培养目标 毕业要求 课程目标
基于**产出的理念**设计人才培养不同环节的目标
- 三个评价：培养目标 毕业要求 课程目标
基于**证据的思维**证明不同环节的产出目标能够实现
- 三个支撑：课程实施》》课程目标》》毕业要求》》培养目标
从三个评价到三个产出的证明**逻辑路径**

三个三是认证标准各要素的内在逻辑，是认证的实操路径

2. 认证理念的“三个三”



认证实质 标准之上的百花齐放

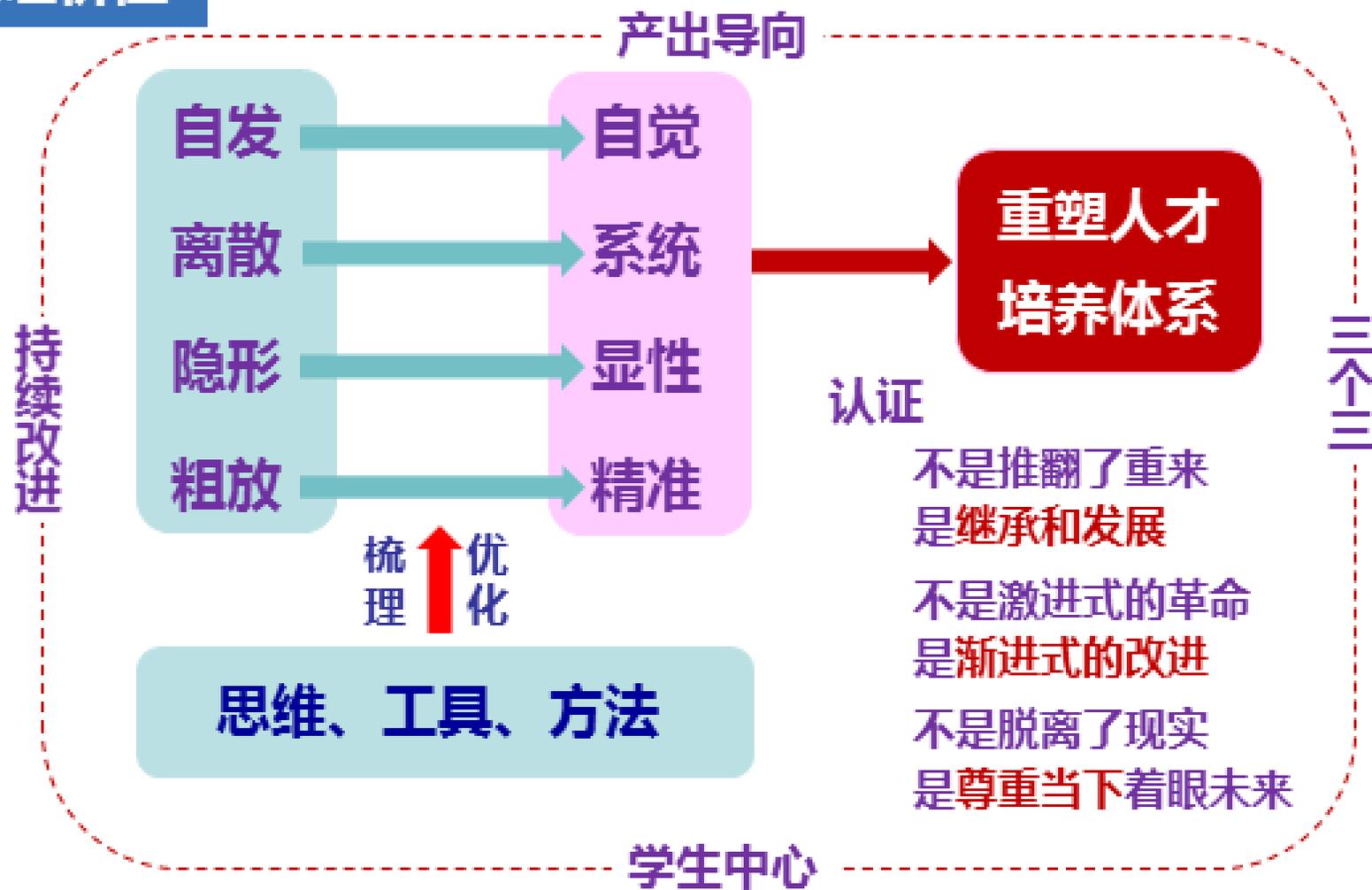
认证是达标评价，兜底不比高。强调全员全过程全面达标



2. 认证理念的“三个三”



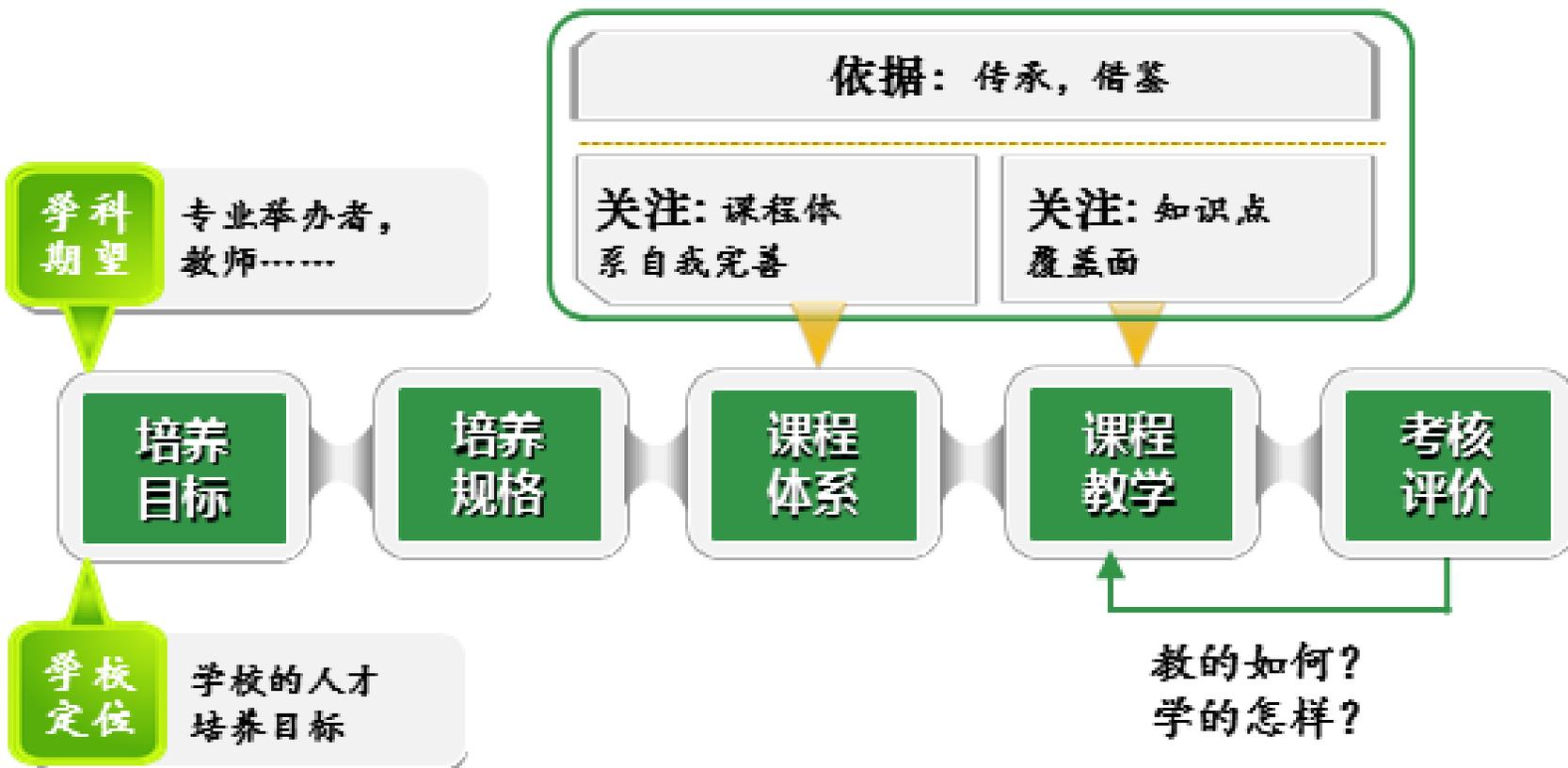
认证价值



2. 认证理念的“三个三”



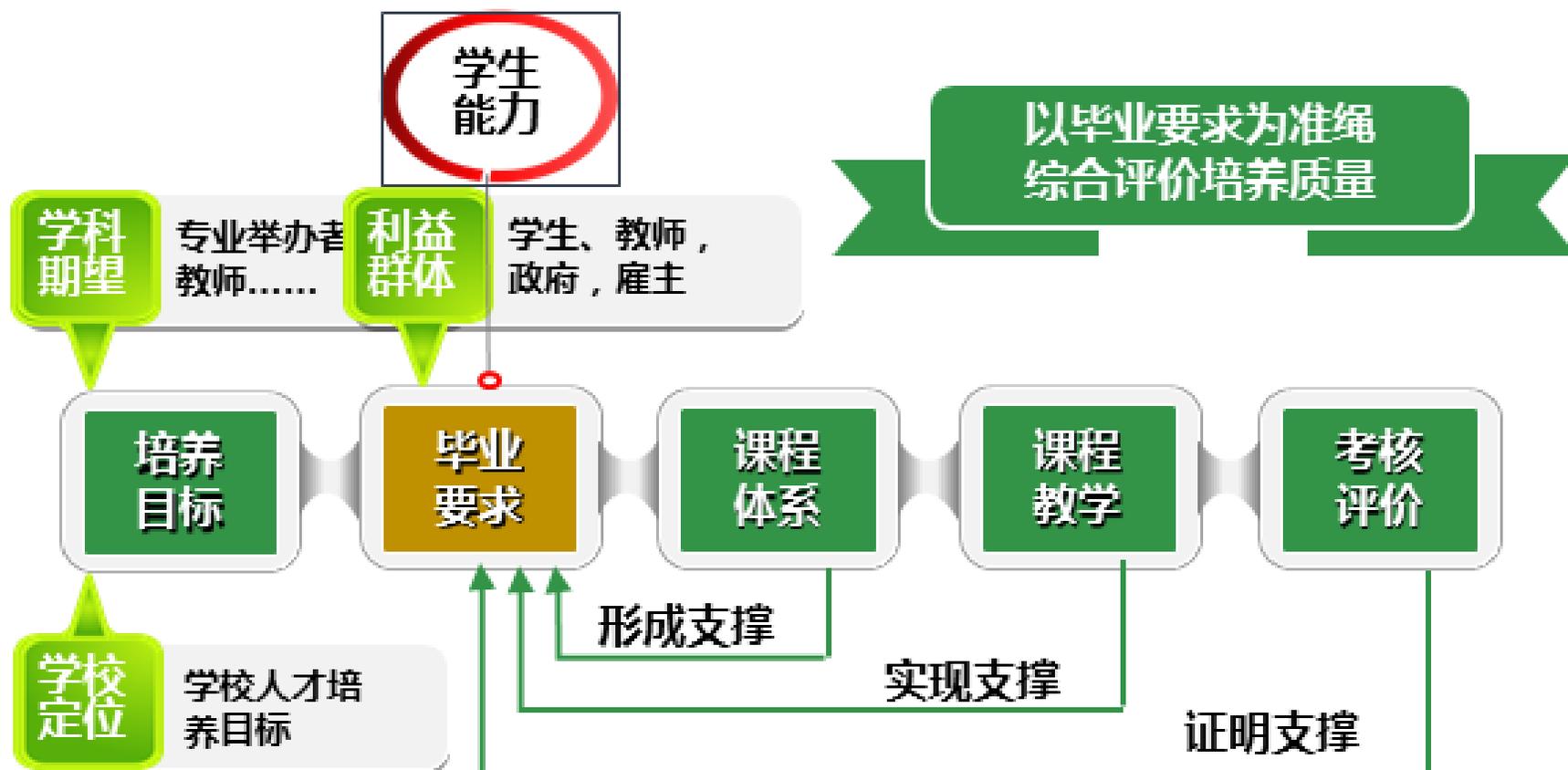
“传统模式”培养体系



2. 认证理念的“三个三”



“产出导向”培养体系

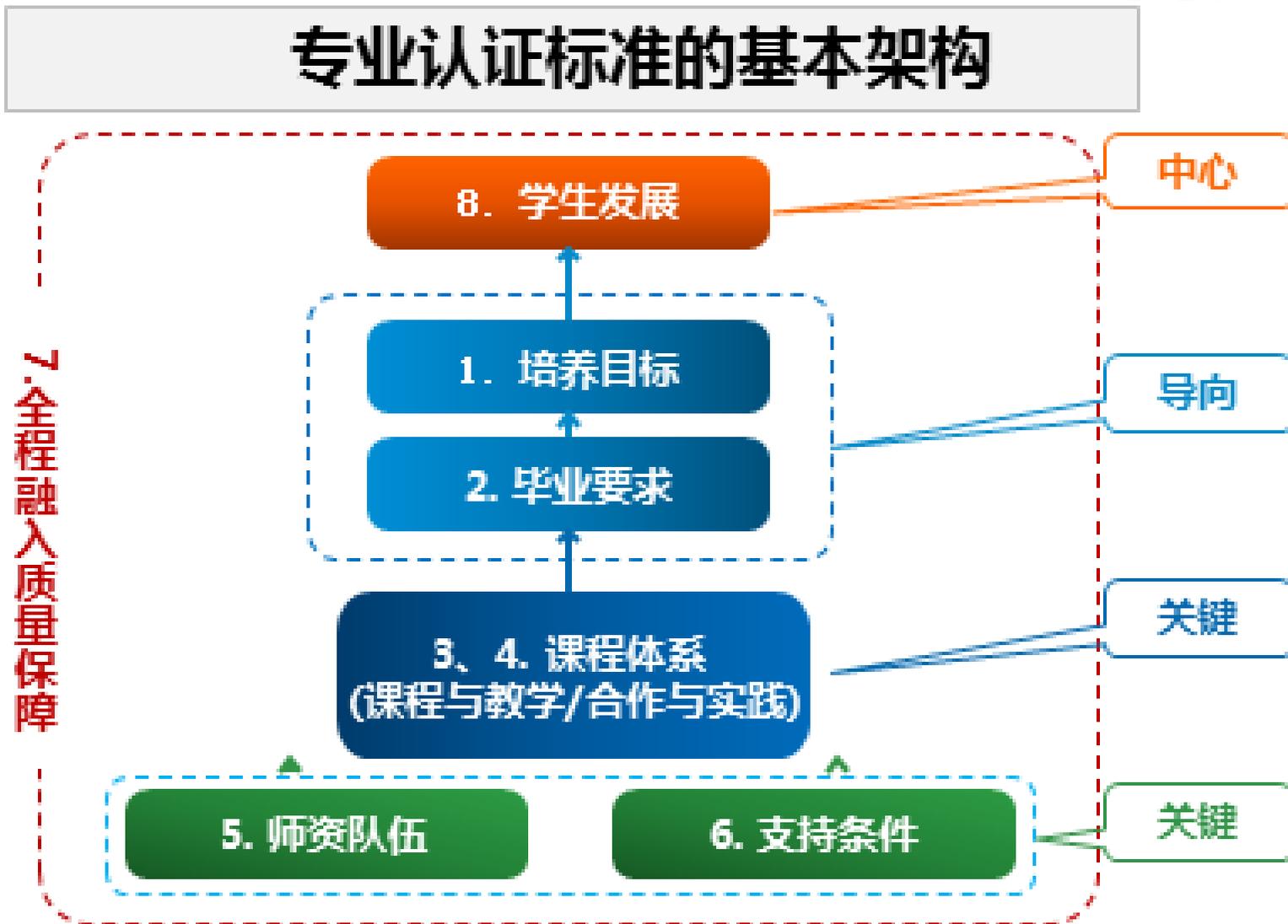


3. 认证标准的基本框架



为验证是否建立1个体系，制定认证标准和核心指标。

全程融入质量保障



4. 认证标准的反思



(一) 学标准——基于问题导向**用标准**

深入开展**三个反思**

目标虚设的症状与分析？

教学松散的症状与分析？

改进乏力的症状与分析？

4. 认证标准的反思



(二) 学标准——标准的核心理念

1. 教育观：以师范生为中心



4. 认证标准的反思



(二) 学标准——标准的核心理念

1. 教育观：以师范生为中心

六个落实

- 适应学习需求
- 突出学为主体
- 服务全程成长
- 养成师德师能
- 促进全面发展
- 成就从教志愿

招生
生源

职业
规划

学习
计划

学
业
指
导

思想
政治
心理
辅导
健康
指导
创新
创业

学
业
评
价

就
业
指
导

促进
就业

4. 认证标准的反思



(二) 学标准——标准的核心理念

2. 培养观：产出导向

六个对接

① 反向设计（由外到内按需设计）

对接基础教育师资需求**设计**培养目标

对接教育教学岗位要求**设计**毕业要求

对接毕业要求**设计**课程体系与教学环节

② 正向施工（由内到外适需培养）

对接课程目标”**产出**“应知应会

对接毕业要求”**产出**“学习成果

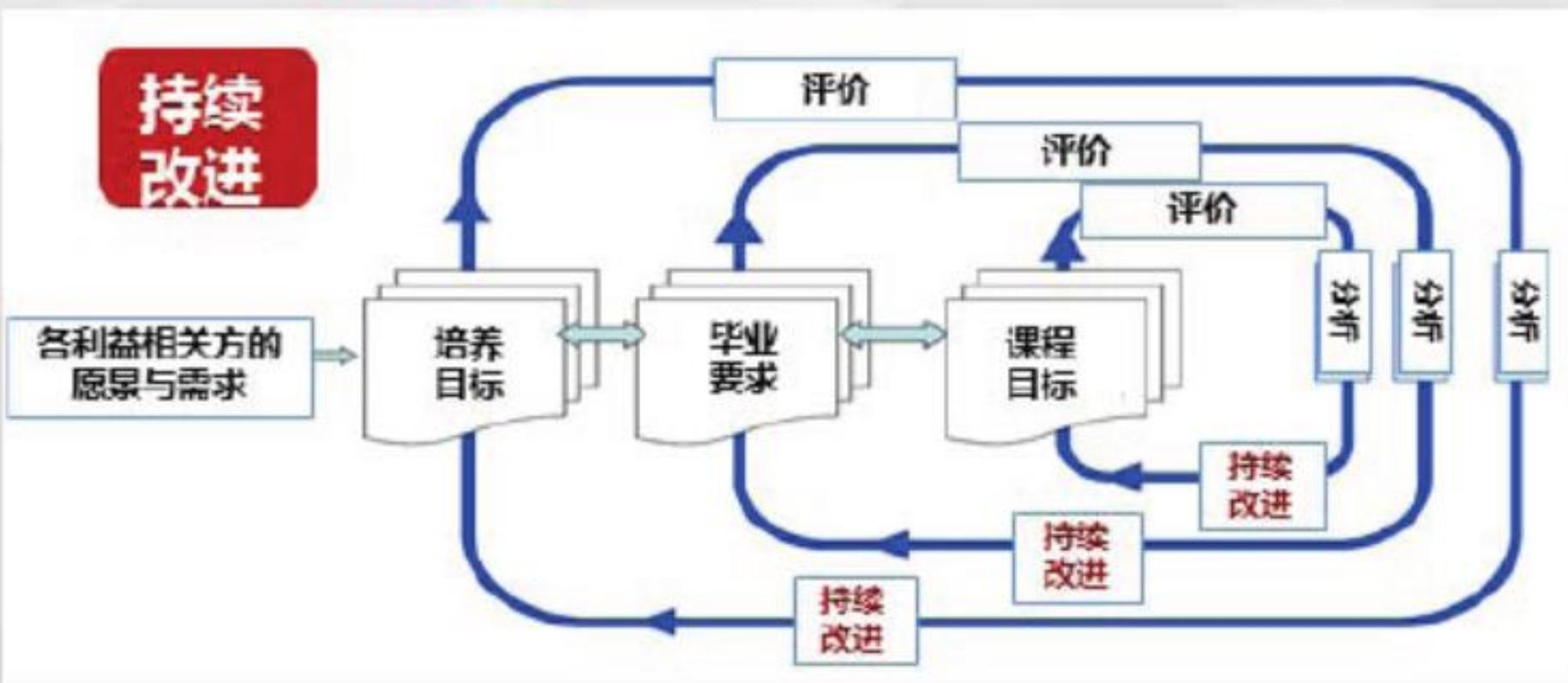
对接培养目标”**产出**“师范人才

4. 认证标准的反思



(二) 学标准——标准的核心理念

3. 质量观：持续改进



4. 认证标准的反思



(二) 学标准——标准的核心理念

3. 质量观：持续改进

三个跟踪

- 跟踪基础教育改革**新发展**，更新**培养目标**
- 跟踪教育教学岗位**新需求**，更新**毕业要求**
- 跟踪知识能力素质**新规格**，更新**课程与教学**

4. 认证标准的反思



(二) 学标准——基于三大理念**用标准**

3. 质量观：**持续改进**

着力推进**三个转变**

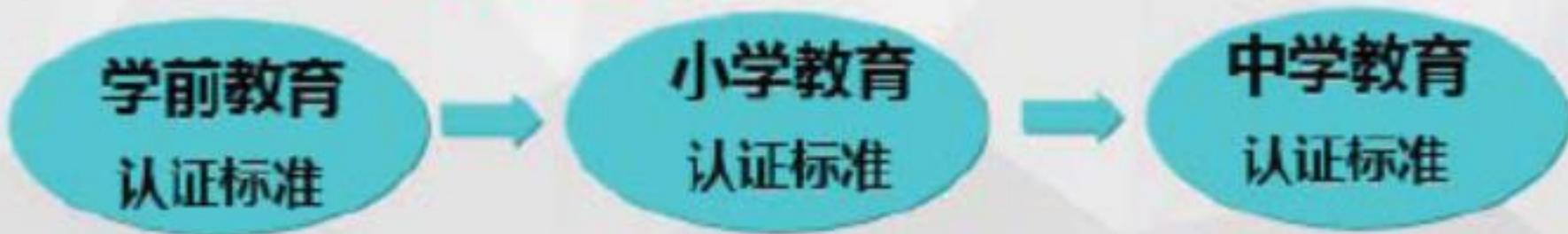
- **专业自足**（学校/教师/学生）——**需求导向**（政府/中小学幼/学生/学校/教师）
- **教为中心**（教了/重知识传授）——**学为中心**（学到/重能力养成）
- **内部监控**（自我循环）——**内外评价**（反向设计/正向施工）

4. 认证标准的反思



(三) 学标准——标准的**基本框架**

1. 分类指导：**横向三类覆盖**



三类差异：毕业要求/课程与教学

- (1) 理解和掌握相关知识和能力**深度与广度**的差异；
- (2) **转化课程内容**为教学内容的要求有差异；
- (3) **课程开发能力**的差异；
- (4) **评价方法和技能**的差异；
- (5) 参与**实践与体验**的差异。

4. 认证标准的反思



(三) 学标准——标准的基本框架

2. 分级提质：纵向三类覆盖

每一级条件要求、内涵要求逐级提高



5. 专业认证与审核评估的不同



教育部文件

教高[2013]10号

教育部关于开展普通高等学校本科 教学工作审核评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估，现将《普通高等学校本科教学工作审核评估方案》（见附件）印发给你们。



教育部文件

教师〔2017〕13号

教育部关于印发《普通高等学校师范类专业 认证实施办法（暂行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神，培养高素质教师队伍，按照国家教育事业发展“十三五”规划工作要求，推进教师教育质量保障体系建设，提高师范类专业人才培养质量，我部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。



— 1 —

本科教学工作审核评估

范围（尺度）**→** 诊断 **→** 问题查摆好

工作层面 学校主导 学院汇报 专业涉及

抽查 落实“五个度”

师范类专业认证工作

标准（额度）**→** 达标 **→** 兜底不比高

工作层面 学校主报 学院主持 专业主办

课程普查 落实“五个度”

专业认证与审核评估重点不同

➤ **审核评估：**宏观评价学校自身的办学目标合理性与达成情况，引导学校建立自律机制，强化自我改进，提升办学水平和教育质量

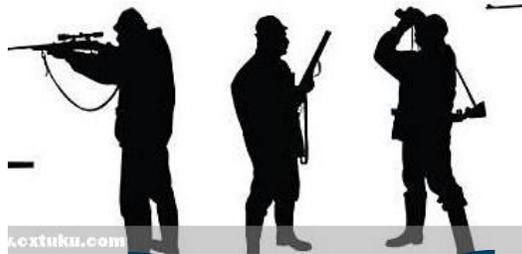
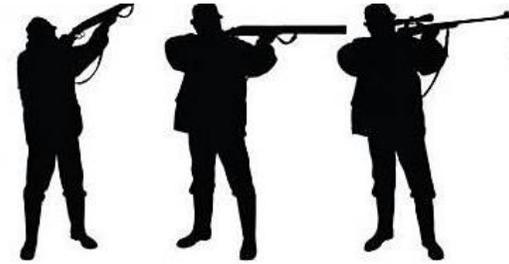
➤ **专业认证：**深入到课程与教师的微观层次，

通过**课程目标——毕业要求——培养目标**链条，保障专业人才培养质量；

通过三个目标的达成评价，建立专业质量保障机制。



本科教学工作审核评估与师范类专业认证工作比较



教育部文件

教高[2013]10号

教育部关于开展普通高等学校本科教学工作审核评估的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校：

为贯彻落实党的十八大和十八届三中全会精神，落实教育规划纲要，切实推进高等教育内涵式发展，提高本科教学水平和人才培养质量，根据《教育部关于普通高等学校本科教学评估工作的意见》（教高〔2011〕9号）要求，决定开展普通高等学校本科教学工作审核评估，现将《普通高等学校本科教学工作审核评估实施办法》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

教育部文件

教师〔2017〕13号

教育部关于印发《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属有关高等学校：

为贯彻落实党的十九大精神和《教育规划纲要》要求，推进教师教育高质量发展，按照《国家教育事业发展“十三五”规划》要求，推进教师教育高质量发展，提高师范类专业人才培养质量，我部决定开展普通高等学校师范类专业认证工作。现将《普通高等学校师范类专业认证实施办法（暂行）》印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

2017年10月26日



小结1：解决师范教育存在的突出问题

- **师范类专业办学规范缺乏长效监管机制**
- **教师培养质量标准与教师专业标准以及教师教育课程标准对接不够**
- **教师培养适应性和针对性不强**
- **课程教学内容和教学方法相对陈旧**
- **教育实践质量不高**
- **教师教育师资队伍薄弱**
- **教师培养质量提升动力不足**

小结2：师范类专业认证的特点

- ◆ **实质**：按照既定的**质量标准**对专业人才培养体系进行认定
- ◆ **目的**：保证专业培养出**符合标准**的合格毕业生
- ◆ **作用**：促进专业人才培养**质量提高和持续改进**
- ◆ **影响**：为利益相关者提供**专业质量**的权威信息

专业认证的核心内涵：—— 建构 “**产出导向**” 的人才培养体系，并**持续改进**之！

Outcome-Based Education (OBE)

第一件事：想透彻专业认证是什么

专业认证是专门性教育评估认证机构依照认证标准对高校专业人才培养质量状况实施的一种外部评价，旨在证明高校专业现在和在可预见的将来能够达到既定的人才培养质量标准。

认的是

专业产出质量是否达到标准要求

证的是

是否建有OBE培养体系保证产出质量（6年有效期）

要的是

专业、课程、教师是否按OBE要求动起来

重的是

是否建立面向OBE的质量评价和持续改进机制

抓住
精髓

第二件事：想明白为什么要做认证

· 新时代专业建设新要求：回归初心

标准项	内容
1-培养目标	目标定位、目标内涵、目标评价
2-毕业要求	师德规范、教育情怀、学科素养、教学能力、班级指导、综合育人、学会反思、沟通合作
3-课程与教学	课程设置、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价
4-合作与实践	协同育人、基地建设、实践教学、导师队伍、管理评价
5-师资队伍	数量结构、素质能力、实践经历、持续发展
6-支持条件	经费保障、设施保障、资源保障
7-质量保障	保障体系、内部监控、外部评价、持续改进
8-学生发展	生源质量、学生需求、成长指导、学业监测、就业质量、社会声誉

认证
标准

推动
引导

想明白

培养什么样师范生
怎么样培养师范生
为谁培养师范生

帮

认证最大的价值：为学校提供一套质保的理念、标准、方法、路径，帮助学校建立持续改进机制和追求卓越的质量文化

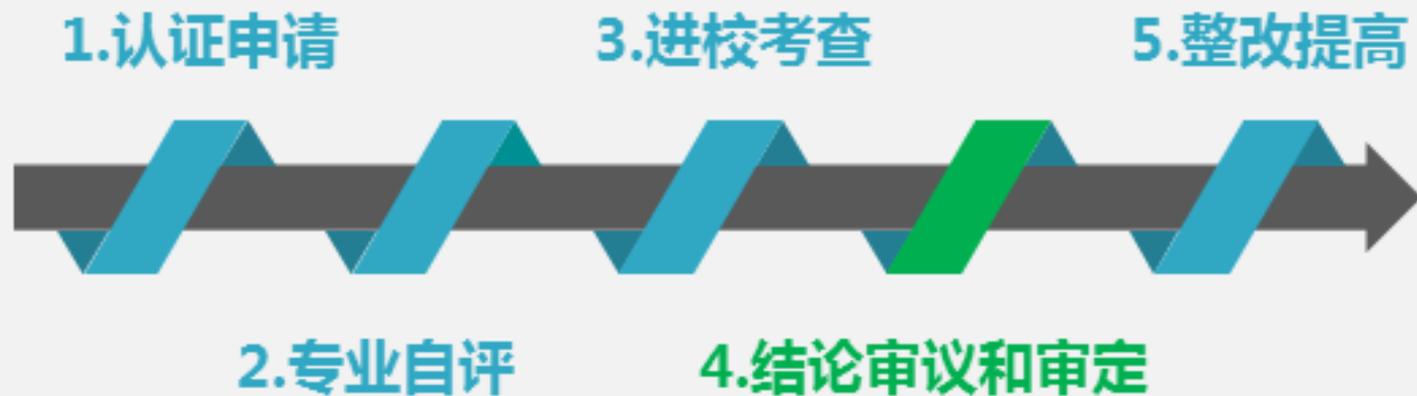
学院专业建设为什么不得不走向师范类专业认证？

1. 高考招生改革；
2. 关、停、并、转



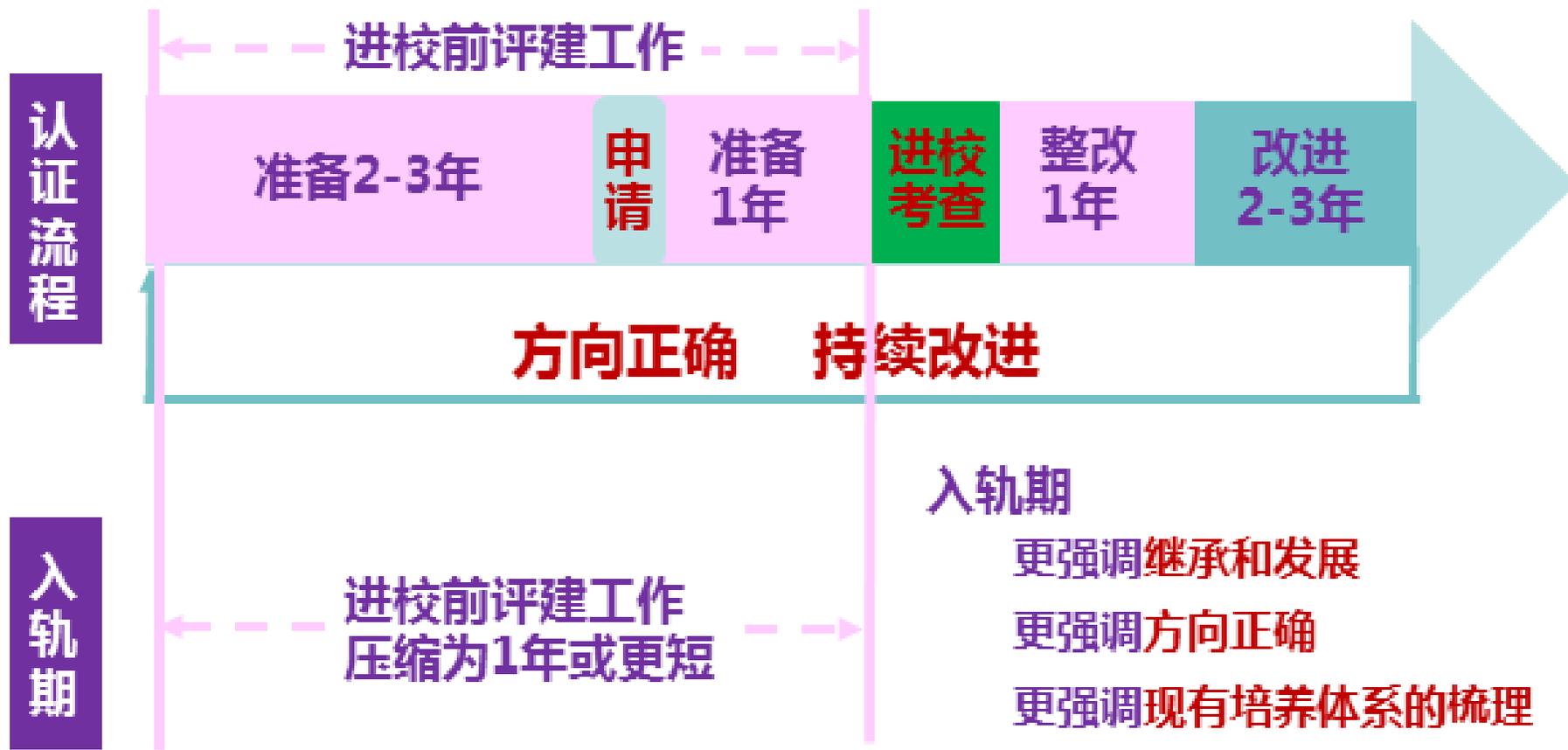
专业、学科发展

二、师范类专业认证的流程



专业的工作任务：深度参与认证的四大环节

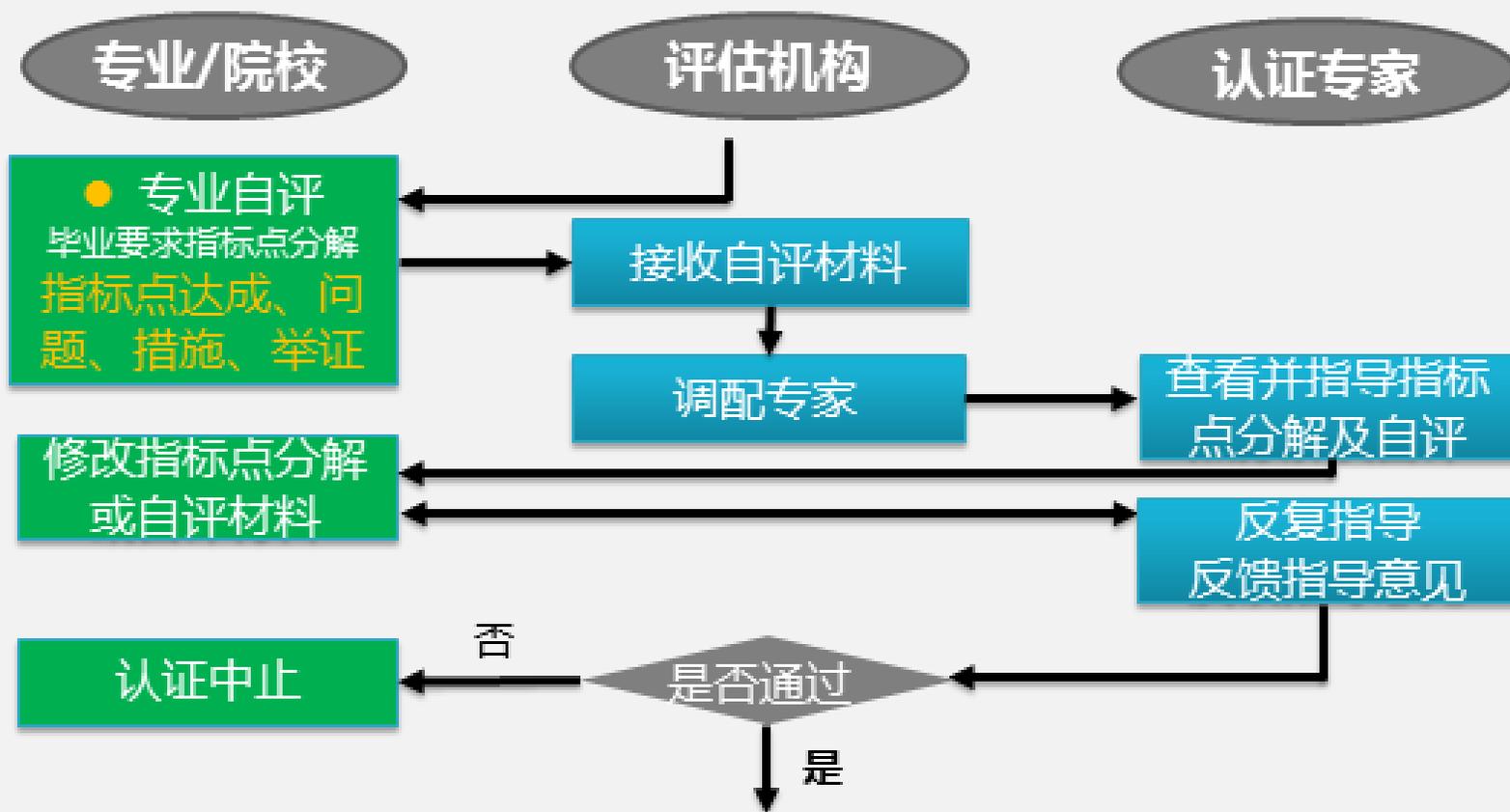
1. 认证周期



2. 自评自建环节



认证自评环节





师范专业认证 [培养目标] 与 [毕业要求] 的关系



培养目标体现专业人才培养“产出”的质量预期与追求，是**专业认证的总纲**，具有统领性作用。



毕业要求集中体现产出导向的基本理念，是**整个认证的核心**，具有承上启下的作用。



以培养目标为依据制定毕业要求，由毕业要求进行教学设计，并开展师资队伍建设和教学条件建设，最终指向促进学生的发展，体现了**以产出为导向**。



2. 自评自建环节



◆ 毕业要求评价是整个系统的核心要求

系统通过技术处理设定以下规定动作为必填环节，否则无法进行下一步

- 专业需制定自己的毕业要求，需**覆盖认证标准**（但不建议照搬）
- 专业需将毕业要求**分解**到可执行、可评价的指标点（建立指标树）
- 专业需对毕业要求每个指标点描述**达成情况、主要问题、改进措施并举证**

2. 自评自建环节



认证自评环节——毕业要求指标分解

序号	一级指标	二级指标	三级指标
1	培养目标	1.1 目标定位	1
2		1.2 目标内涵	1
3		1.3 目标评价	1
4	毕业要求 备注：毕业要求需要分解成多个三级指标	2.0 毕业要求	1
5		2.1 师德规范	3
6		2.2 教育情怀	4
7		2.3 学科素养	5
8		2.4 教学能力	3
9		2.5 班级指导	3
10		2.6 综合育人	3
11		2.7 学会反思	3
12		2.8 沟通合作	3
13		课程与教学	3.1
.....

3. 自评报告与支撑材料



认证自评环节——填充自评材料

- 达成情况*
- 主要问题
- 改进措施
- 举证材料

对主要问题和改进措施的描述不少于1/3

主要问题

元素路径: 字数统计

改进措施

元素路径: 字数统计

序号	附件标题	上传时间
5/1/1/1		

温馨提示

1. 文本内容存在实时保存, 请调整好图片的格式
2. 暂存功能只支持本地上传

跳转上一个指标 ← 上一个指标 暂存 保存并进入下一个指标 → 保存并跳转下一个指标

暂时保存

4. 专家组进校现场考查重点



●说、做、证一致

- 学校举证，专家查证
- 数据先行，定量与定性相结合

专业教学
方案设计

自上而下

查：是否落实，是否落细

培养目标→毕业要求→课程体系→
教学大纲→试卷、实习报告、论文
等

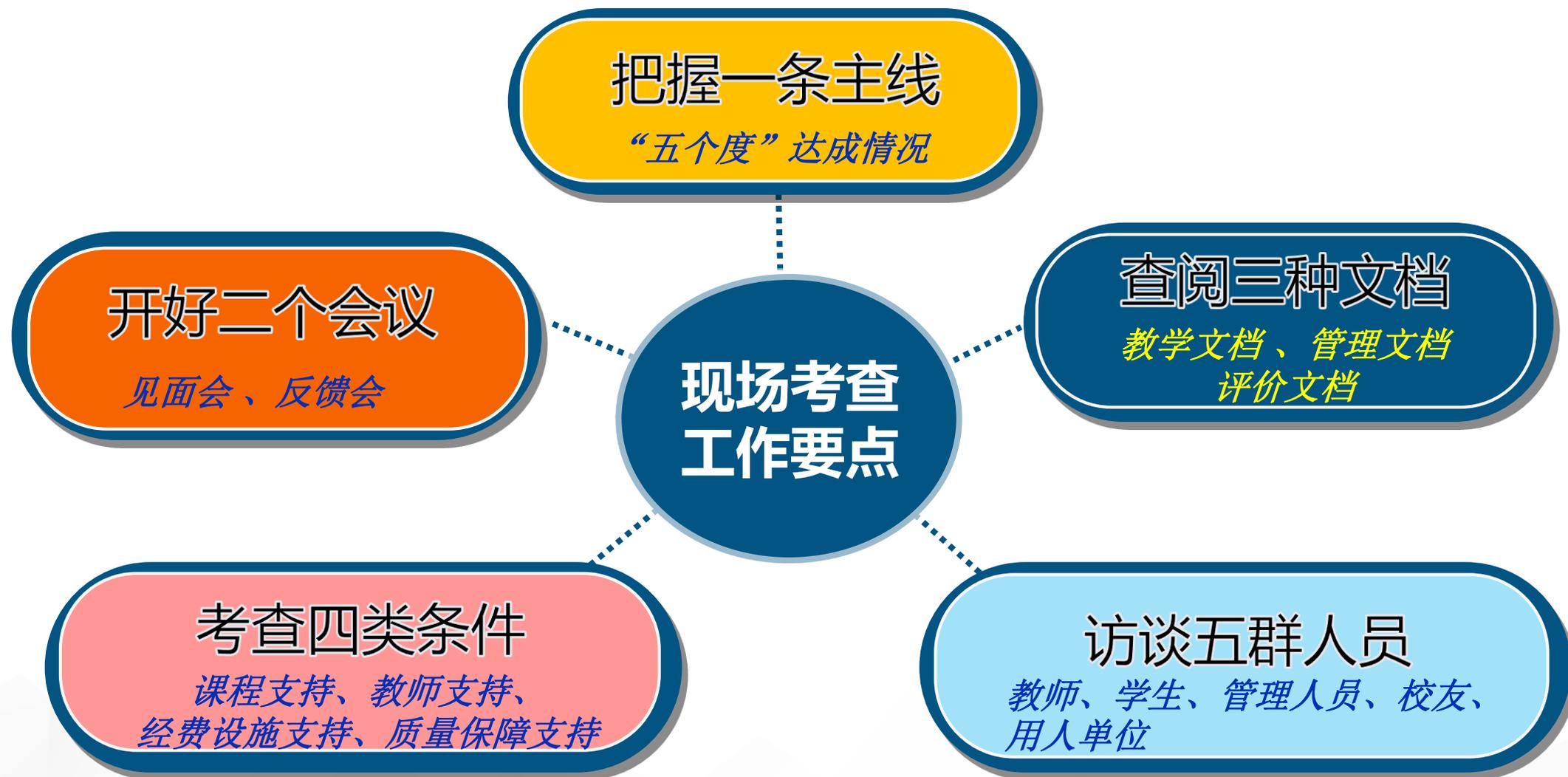
专业教学
施行效果

自下而上

查：是否做达成评价
是否做持续改进

课程目标→毕业要求→培养目标→看评
价报告→听课、访谈等

5. 专业认证现场考查五项工作



三、岭师专业认证与专业内涵建设

一) 严控已申请认证专业进度，不掉队；

- ◆ **趋严**：教育部拟定严格审批标准，逐个关节审核；
- ◆ **一级**：完善专业基本状态数据库，达标（27日）；
- ◆ **方案**：学院制定认证工作方案，对标对标，考察调研，责任到人；
- ◆ **短板**：补短板、强筋骨、补评价、建机制，持续改进。

三、岭师专业认证与专业内涵建设

二) 稳步推进师范预认证工作，建梯队；

- ◆**方案**：发文岭师《师范类专业预认证工作方案》；
- ◆**理念**：质量意识，入脑入心，真抓实干；
- ◆**节奏**：稳步推进，自愿原则，择优预认证。

三、岭师专业认证与专业内涵建设

三) 统筹规划打好组合拳，要创新；

- ◆ **金课**：坚持“两性一度”，建好五类金课；
- ◆ **教材**：组织优势专业的优秀教师，建设一批多形态立体化教材；
- ◆ **实践**：完善专业实验、实践课程体系，打造专业实践育人成果；
- ◆ **创新**：新时代“一学院一品牌一特色”；

三、岭师专业认证与专业内涵建设

四) 落实“三个一”，强内涵；

- ◆ **一流专业**：建岭师一流，创全省一流，争国家双万；
- ◆ **一流支撑**：加大专业支撑软硬件条件投入，强筋健骨；
- ◆ **一流质量**：完善学校教学质量监控体制；
新建专业核心课程评价办法；
完善外部人才培养质量评价；
构建持续改进质量监控机制。

培 训 体 会

感谢学校派我们三人来听教育部皮评估中心今年第一期师范类专业认证培训报告！在这一天半（50小时）封闭培训，9场专家报告，从理念—标准—数据库—自评报告—组织管理—专业自评自建—课程自评自建，让我们越听越感到岭师在师范认证标准上的欠缺之严重，也重新认知师范专业认证理念。个人学习体会简要报告如下：

1. 师范类专业认证是**达标认证**，建立在**一级数据库**认证基础之上。按专家说法是高个子中找短板，如没有达到底线高度，则宜建设达线后再行认证；
2. 师范类专业认证是**一项系统工程**，是重构师范生人才培养体系，是一个持续改进的**长期过程**，是专业教师**全员参与**，是学院**一把手工程**；
3. 师范类专业认证基于产出导向，目标达成，养成主线，三层评价，逻辑严密，依据事实，举例证据，自我查证。不同于审核评估，专业评估。也即专家报告所说，**师范专业认证是来真的**。
4. 完成师范类专业认证系统工程，需学校一把手重视，**加大资源投入**，协同分工，**学院为主**，职能部门为辅，强化专业**内涵建设**、**专业质量监控与评价**、**持续改进**机制建设。
5. 师范类专业认证强调评建结合，持续改进，从申请到专家进校，中间有多个关键审核环节，**哪个环节不通过则会被否或延迟**。
6. 师范类专业认证是教师教育司联手评估中心提高教师队伍的关键抓手，会**稳步推进**，**长期实施**，**质量优先**，宁缺毋滥。

教育是生产未来，师范是培养生产未来人才的，守住“生命线”，质量建设永远在路上。

猎人已出现，“笨鸟”先飞，明智之举。